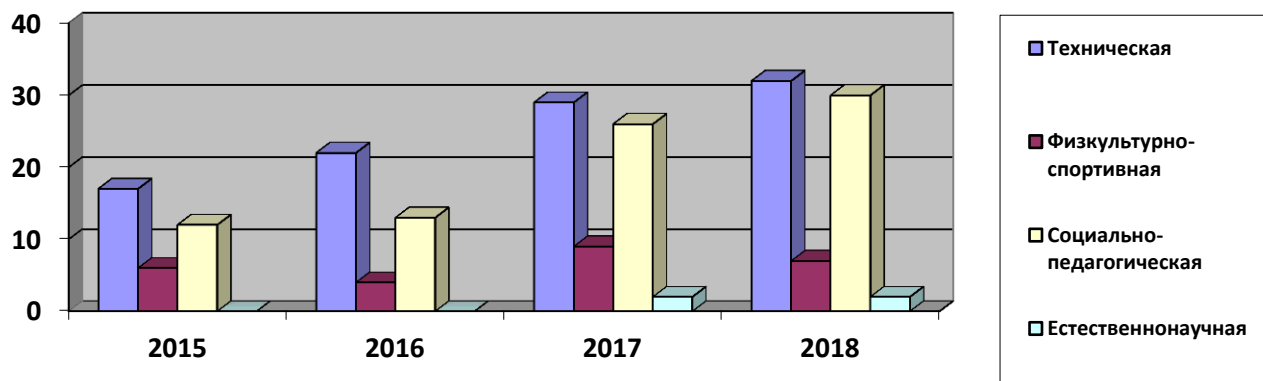


Аналитическая справка о работе ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района по выявлению и поддержке одаренных детей и ранней профориентации за 2018 год

В ЦДЮТТ создаются все необходимые условия для обучения. Реализация общеобразовательных программ технической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной направленностей осуществлялась в зависимости от запроса детей и родителей и позволила обеспечить полноценное участие детей в фестивальном и конкурсном движении, в научно-техническом пространстве города и в профессиональном самоопределении обучающихся:



Также в 2018 году решались задачи по расширению спектра образовательных услуг, созданию базы данных одаренных и талантливых обучающихся; созданию условий для развития компетенций в рамках участия ЦДЮТТ в движении WorldSkills Russia (Junior) и новых возможностей для профориентации и освоения современных профессиональных компетенций обучающимися

В соответствии с планом учебно-методической работы в течение года в учреждении проведены семинары по формам выявления и поддержки одаренных детей и их ранней профориентации. 12 января 2018 года в ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга состоялся районный обучающий семинар «Описание и презентация творческих проектов». Работа семинара была организована по двум секциям: для педагогов и учащихся. Педагогами были рассмотрены следующие вопросы: «Технология проектной деятельности» (методы проектов, типы проектов), «Организация проектной деятельности учащихся» (стратегия проектирования, этапы проектной деятельности, роль педагога в проектной деятельности), примеры применения проектной деятельности в образовательном процессе. Учащиеся ознакомились с основными понятиями, целями и задачами творческого проекта, требованиями к проекту, критериями оценивания, а также особенностями и требованиями к составлению компьютерной презентации, условиями успешной защиты проекта. На семинаре выступили заведующий отделом, педагог дополнительного образования Мифтахова Р.Р. (тема доклада: «Представление творческого проекта»), «Творческий проект «Три ценных качества»), методист Голушева А.Н. (тема доклада: «Организация проектной деятельности учащихся»), педагог дополнительного образования Логинов А.А. («Исследовательский проект «Ижорец-1»).

24 января 2018 года состоялся семинар «Формы и методы работы с одаренными детьми». В ходе семинара педагоги ознакомились с общими принципами и содержанием обучения, методами, средствами, формами обучения одаренных учащихся, а также с методикой экспертных оценок по определению одаренности детей (А.А. Лосевой).

Также, проведен мониторинг одаренности обучающихся Центра, материалы для проведения диагностики были разработаны на основе Методики экспертных оценок по определению одаренных детей А. А. Лосевой. Цель диагностики: определение уровня проявления способностей учащихся в различных сферах деятельности. Диагностика проводится на основе педагогического наблюдения.

Для диагностики были выбраны сферы деятельности, связанные с направленностью дополнительный общеобразовательный общеразвивающей программы, а также базовые сферы, в которых каждый учащийся может проявить свои способности.

Сферы, связанные с направленностью программы:

- техническая сфера – 61 группа (900 учащихся)
- двигательная сфера – 13 групп (165 учащихся)
- сфера художественных достижений – 27 групп (389 учащихся)
- литературная сфера – 3 группы (39 учащихся)

Базовые сферы:

- интеллектуальная сфера – 136 групп (1 924 учащихся)
- сфера академических достижений – 136 групп (1 924 учащихся)
- творчество – 123 группы (1759 учащихся)
- общение и лидерство – 136 групп (1 924 учащихся)

Диагностика выявила высокий уровень проявления способностей в двигательной сфере (18,79% (31 чел.) у учащихся в объединениях: «Самбо: самозащита и борьба», «Самбо для начинающих», «Самбо-профи», «Скалолазание», «Основы скалолазания»;

в сфере художественных достижений (8,48% (33 чел.): «Студия графического дизайна «Деловые детки», «Основы живописи и дизайна», «Студия живописи и дизайна «Цвет»; в литературной сфере (7,69% (3 чел.): «Школа журналистики»;

в интеллектуальной сфере (7,12% (137 чел.): «Авиамоделирование», «Автомоделирование», «Калейдоскоп творчества», «Мастерская умельцев», «Самбо: самозащита и борьба», «Самбо для начинающих», «Самбо-профи», «Студия живописи и дизайна «Цвет», «Скалолазание», «Студия графического дизайна «Деловые детки», «Студия графической анимации», «Школа журналистики»;

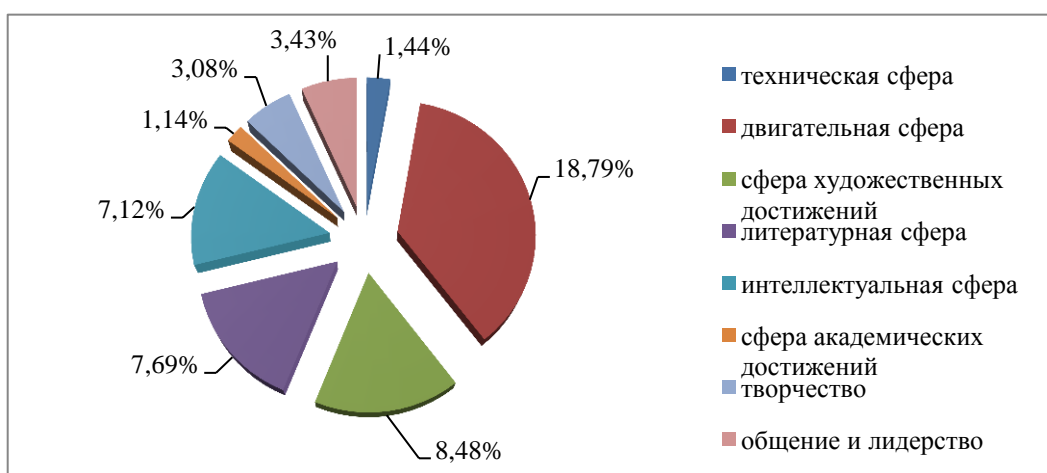
в сфере общения и лидерства (3,43% (67 чел.): «Авиамоделирование», «Студия графического дизайна «Деловые детки», «Мастерская умельцев», «Промышленный дизайн изделий», «Основы медицинских знаний», «Самбо: самозащита и борьба», «Самбо для начинающих», «Самбо-профи», «Школа журналистики»;

в сфере творчества (3,07% (54 чел.): «Авиамоделирование», «Калейдоскоп творчества», «Студия графического дизайна «Деловые детки», «Школа журналистики»;

в сфере академических достижений (1,14%): «Авиамоделирование», «Автомоделирование», «Калейдоскоп творчества», «Мастерская умельцев», «Основы живописи и дизайна», «Студия живописи и дизайна «Цвет», «Студия графического дизайна «Деловые детки», «Самбо: самозащита и борьба», «Самбо для начинающих», «Самбо-профи», «Скалолазание», «Основы скалолазания», «Школа журналистики»;

в технической сфере (1,44% (13 чел.): «Авиамоделирование».

В соответствии с полученными данными определены результаты, которые отражены на диаграмме. По результатам диагностики составлен банк данных обучающихся, проявляющих высокий уровень способностей.



Результаты диагностики учащихся с целью выявления детей, проявляющих высокий уровень способностей в различных сферах деятельности