

**Аналитическая справка  
о работе ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района по выявлению и  
поддержке одаренных детей и ранней профориентации за 2017 год**

В 2017 году методистом Соловьевой А. С. и заместителем директора по УВР Котенко С. М. разработана программа по работе с одаренными детьми Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центра детского (юношеского) технического творчества Колпинского района Санкт-Петербурга.

3 февраля 2017 года в ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга методистами проведена районная конференция старших школьников «Проектная деятельность в сфере цифровых технологий». Одна из задач конференции – демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников, опыта работы учебных заведений по организации проектной деятельности в сфере цифровых технологий. В работе конференции приняли участие ребята из 7 образовательных учреждений Колпинского района: ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа № 451 Санкт-Петербурга, ГБОУ гимназия № 446 Санкт-Петербурга, ГБОУ школа № 404 Санкт-Петербурга, ГБОУ школа № 258 Санкт-Петербурга, СПб ГБП ОУ «ИПЛ». Учащиеся 9-11 классов представили творческие проекты в области цифровых технологий по двум направлениям: фотография и телевидение. В качестве экспертов были приглашены опытные специалисты в этой области: Амбрасовский К. А. – монтажер-оператор, основатель компании «Студия проспект», Артемов А. В. – фотограф, автор успешных российских и зарубежных фотопроектов, финалист зарубежных фотоконкурсов в Гонконге, Копенгагене, Нью-Йорке. По итогам конференции выявлено 3 лучших доклада по двум направлениям. В ходе совместной беседы с экспертами ребята определили основные составляющие творческого проекта.

22 ноября 2017 года в рамках реализации Программы по работе с одаренными детьми в ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга для педагогов дополнительного образования ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга методистом Соловьевой А. С. проведен семинар «Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка». Целью семинара являлось повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования в работе с одаренными детьми. Соловьева А. С. ознакомила присутствующих с понятиями «одаренность» и «одаренный ребенок», признаками одаренности, видами одаренности и видами проявления одаренности, особенностями личности одаренного ребенка. Для практической части методистом Соловьевой А. С. были разработаны карточки-задания для формирования понятийного аппарата, закрепления полученных знаний.

Методистом Соловьевой А. С. для педагогов дополнительного образования ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга разработан методический комментарий к написанию дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ; форма фиксации результатов по работе с одаренными детьми «Тетрадь успешности»; карты выявления одаренных учащихся.

11 апреля 2017 года в ГБУ ЦДЮТТ Колпинского района Санкт-Петербурга прошла II районная научно-практическая конференция «Развитие техносферы в деятельности образовательных организаций Колпинского района Санкт-Петербурга». В работе конференции приняли участие руководители и педагогические работники образовательных организаций Колпинского района Санкт-Петербурга. Работа конференции проводилась по тематическим направлениям:

1. Тенденции и перспективы развития научно-исследовательской и изобретательской деятельности обучающихся в образовательных организациях Колпинского района Санкт-Петербурга.

2. Внедрение современных педагогических технологий, направленных на формирование и развитие инженерного мышления обучающихся.

Всего на конференции прозвучало 7 докладов. После выступления докладчиков участники конференции побывали на мастер-классах, где познакомились с педагогическими технологиями в области детского технического творчества своих коллег.

В ходе работы конференции участниками были рассмотрены и обсуждены следующие вопросы:

- создание условий для организации сетевого взаимодействия в сфере научно-технического творчества;

- проведение научно-практических конференций школьников;

- методы и приемы организации научно-исследовательской деятельности учащихся;

- использование 3D технологий в образовательном процессе;

- формирование инженерной и ИКТ компетенции учащихся;

- использование технологии проблемного обучения для организации проектной деятельности учащихся;

- профессиональная ориентация подростков в области научно-технической деятельности.

В ходе подведения итогов участники запланировали дальнейшее сотрудничество по реализации проектов в области детского технического творчества.

Образовательное пространство конструируется учреждения таким образом, что все общеобразовательные программы формируют начальные профессиональные знания и умения. Реализация программы ранней профориентации **WorldSkills Russia Junior** выявила профессионально-ориентированных обучающихся и позволила проведение городских соревнований по компетенциям «Поварское дело» и «Швейное дело». Теперь есть возможность проверить профессиональные знания не только в теории, но и на практике, есть возможность развиваться и становиться чемпионами в своем деле.

В 2017 году в научном журнале «Академический вестник» (выпуск 4 (34)) опубликована статья на тему «Профессиональная ориентация детей и подростков в условиях дополнительного образования» (авторы Овчаренко Т. Г., Голушева А. Н., Соловьева А. С.). В статье представлены материалы по организации работы учреждений по профессиональной ориентации обучающихся.

В рамках программы развития ЦДЮТТ формируются **кластеры по направленностям или профессиям**, каждый кластер реализует ряд общеобразовательных программ, позволяющих построить для ребенка индивидуальную образовательную траекторию, которая будет основываться на реальных условиях производства. На сегодняшний день сформирована материально-технические базы лабораторий, мастерских, конструкторского бюро при объединениях, разрабатывается программно-методический материал, созданы условия для создания и реализации совместных проектов, исследований, изобретений.

Для прочного усвоения знаний ребенок должен совмещать теоретические занятия с практической работой. Поэтому основным принципом работы становится не идея увлечь детей техническим творчеством, а создание условий для решения конкретных образовательных задач, реализации дееспособных проектов с учетом возрастных особенностей каждого ребенка.