

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ЦДЮТТ

Колпинского района Санкт-Петербурга

Т.Г. Овчаренко

«20» августа 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ТРИЗ для малышей»

Возраст учащихся: 3-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Чумакова Галина Михайловна,
педагог дополнительного образования,
Иваненко Валерия Сергеевна,
методист.

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является адаптированной программой, социально-педагогической направленности и реализуется в Центре технического творчества с учётом образовательной программы дошкольного образования.

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Дополнительное дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к школе. Для реализации этих целей тема программы - «Развитие интеллектуальных способностей детей с применением социо-игровой технологии».

Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Уже с младшего возраста главной задачей я ставлю интеллектуальное развитие и сохранение индивидуального в ребёнке. Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность. Решающее значение в этом процессе я отвожу моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет малышам воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство. Обучение детей органирую в форме игры и связанных с ней деятельностей, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Создаю условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей.

Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Актуальность данной программы

Состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Условия проведения интегрированных занятий:

- устранение умственной перегрузки дошкольников, постоянная смена методов и приемов работы с детьми; смена умственной нагрузки физической;
- проведение интегрированных занятий во избежание дублирования одного и того же программного материала;
- создание психологически комфортной обстановки на занятии (тон, предвосхищающая оценка, свет, размещение материала, использование в нужном

количестве демонстрационного и раздаточного материала, проветренное помещение, рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров активности: двигательных, творческих, эмоциональных, игровых);

- четкое соблюдение возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей группы;

- направление практического процесса на развитие основных качеств личности: компетентностей: интеллектуальной, коммуникативной, социальной и физической; на развитие самостоятельности и ответственности, инициативности, эмоциональности, самооценки, и, конечно, произвольности поведения;

- организация воспитательно-образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества, что способствует эмоциональному, психологическому сближению детей и взрослых;

- введение музыкально-ритмических и динамических переменок между занятиями;

- использование здоровьесберегающих технологий и комплекса психогигиенических мероприятий: двигательные разминки, динамические паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, эмоциональные этюды, релаксация, дыхательная и звуковая гимнастика, дидактические игры в движении.

- осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению, который включает в себя следующие принципы:

принцип самоактуальности - любой ребёнок принимается таким, каков он есть;

принцип индивидуальности - развитие индивидуальности в соответствии со способностями ребёнка, его психофизическим развитием;

принцип выбора - предоставлять свободу выбора предметов и деятельности каждому ребёнку;

принцип творчества и успеха - включать в образовательный процесс задания продуктивного, творческого характера, повышать самооценку;

принцип веры, доверия и поддержки - доверять детям, принимать любой ответ, направляя ребёнка в правильное русло, использовать превосходящую оценку для малоактивных и тревожных детей.

Новизна:

Новизна данной программы:

1. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс т.е. организовано педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста, предполагающее двустороннее развитие его участников в процессе формирования когнитивной, эмотивной и регулятивной составляющих;
2. Создание преемственности программ центра детского развития «Эврика» с программами дошкольной и предшкольной подготовки, направленных на становление творчески мыслящей и социально-активной личности.

Цель программы:

Повысить интерес к процессу обучения, ориентированный на интеллектуальную деятельность в будущем.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие мышления, памяти, внимания.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
- Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

Воспитательные:

- Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитывать понятия о своей малой Родине и стране.

Обучающие:

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Теоретическая новизна, практическая значимость и особенности программы

Теоретическая новизна программы заключается в следующем:

- Единство образовательного и воспитательного процесса.
- Выявление и развитие способностей каждого ребенка.
- Формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.
- Гуманизация дошкольного воспитания, т.е. ориентация педагога на личность ребёнка.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог – ребенок, родитель – ребенок, педагог - родитель) и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Присутствие родителей на занятиях – это не презентация качества работы педагога с детьми. Это позиция центра, которая заключается в том, что развивать ребенка надо совместными усилиями. Никакой педагог сам по себе не способен решить проблемы ребенка и дать ему необходимые умения и навыки в одиночку. Ведь значимые взрослые, будь то мама или папа, а также бабушка или дедушка, помимо занятий в центре, проводят с детьми большое количество времени. Поэтому вовсе не лишним будет, если они будут

играть с ребенком в те игры, которым научили его играть в центре. При этом играть с ребенком можно и дома, и на прогулке, и по дороге в детский сад.

Важно и то, что мама или папа знают своего ребенка лучше психолога, хорошо «читают» каждый его жест и каждое движение. Поэтому на занятиях они могут являться идеальными помощниками педагога. Выполняя вместе с ребенком упражнения, которые дает им педагог, они еще больше сближаются с детьми.

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Педагогические принципы реализации программы

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- *принцип научности* – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий.
- *связь теории с практикой* – те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности.
- *принцип обучения и воспитания детей в коллективе* – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.
- *принцип последовательности и систематичности* – направлен на развитие компетентности детей в данном виде творчества.
- *принцип доступности* – деятельность в коллективе строится на основе реальных возможностей ребенка, учебный материал прост и доступен.
- *принцип наглядности* – обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала.

Особенности возрастной группы детей

Программа реализуется с группой детей 3 лет.

В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи.

Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок. Основная тенденция дошкольного возраста

выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же как взрослый. Однако сами взрослые не всегда готовы принять данную позицию ребенка, запрещая ему манипулировать многими предметами быта. Подражая взрослым, ребенок проявляет самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть как взрослый удовлетворяется в сюжетно-ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. Поэтому когда ребенок на просьбу родителей что-либо сделать, отвечает, что еще не доиграл, нужно посмотреть, во что именно играет ребенок. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни.

Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя.

Специфичными для дошкольного возраста являются продуктивные (изобразительные) виды деятельности:

- рисование,
- конструирование,
- аппликация,
- лепка.

В результате осуществления этой деятельности ребенок производит не только какой-то продукт, отображая в нем свои впечатления и опыт жизни, но так же развивает моторику, воображение, внимание, память и другие познавательные процессы. В этом плане продуктивные виды деятельности сходны с игрой.

В дошкольном возрасте развиваются также элементы трудовой и учебной деятельности.

Труд детей состоит в том, что они выполняют поручения взрослых, подражая им, выражают интерес к процессу деятельности. Очень важно взрослым именно в этот период поощрять труд ребенка. При этом нельзя критиковать сделанную работу. Важно не то, как ребенок ее сделал, а то, насколько ему это нравилось делать. Если родители в дальнейшем будут поощрением подкреплять желание работать, то в дальнейшем это закрепится и ребенок с удовольствием будет выполнять любую работу. Важно при этом оценивать труд ребенка, говоря, что это у тебя получилось хорошо, а вот здесь не очень, но в следующий раз обязательно получится. Элементы учебной деятельности проявляются в умении ребенка слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу и по правилу, в осознании способов выполнения действий.

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка.

Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни.

Часто родители, воспитатели и, к сожалению, педагоги думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако практика показывает, что часто читающий, пишущий и считающий ребенок, с легкостью приступив к учебе, вдруг, совершенно неожиданно для родителей, начинает снижать свои успехи. Очень важно, чтобы к моменту поступления в школу ребенок был зрелым не только в физическом и социальном отношении, но и достиг определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду

не тот естественный интерес, который проявляют ребяташки-дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Не менее важным являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Условия реализации программы:

Возраст обучающихся: 3 года

Условия набора детей в коллектив: в группу обучения принимаются все желающие. Предварительной подготовки не требуется.

Наполняемость учебной группы: 10 чел.

Срок реализации программы: 1 год 72 академических часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы организации деятельности детей на занятии– групповая.

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие методы:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- наблюдение;
- рассматривание картин и демонстрация видео фильмов;
- разнообразные упражнения.

Практические методы:

К группе практических методов обучения относятся:

- упражнения;
- игровой метод;
- элементарные опыты;
- моделирование.

Словесные методы:

- *Рассказ педагога*

Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

- *Рассказы детей*

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

- *Чтение художественных произведений детям*

Чтение позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем мире, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- *Беседы*

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся осваивают: элементарные знания о математических представлениях, знакомятся с формой и цветом предметов, учатся соотносить цифры и количество предметов (от 1 до 5), сопоставлять разные признаки предметов. Получают общие сведения об окружающем мире, смене времен года, частей суток. Происходит развитие памяти, внимания, мышления, через игровые ситуации, выполнение заданий с помощью дидактического материала, игры-беседы и мини-викторины. Развивается мелкая и крупная моторика через творческую деятельность, которая включает в себя изодетельность, лепку, аппликацию, конструирование.

Оценка результатов работы обучающихся проводится в виде:

1. творческих выставок;
2. открытых занятий;
3. мониторинга, проводится один раз в квартал.
4. диагностики, проводится два раза в год.

Показатели результативности образовательной программы

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Выставки, конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа, опрос.
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра – беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

Средства, необходимые для реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее:

Материально – технические средства	Учебно – методические средства
------------------------------------	--------------------------------

Отдельный кабинет со столами и стульями для 12-15 человек.	учебные пособия
Компьютерная техника: <ul style="list-style-type: none"> • компьютер • мультимедийный проектор • принтер • сканер • акустическая система 	- видеофильмы - аудиозаписи
Доска магнитная Фланелеграф	Раздаточный дидактический материал, иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды
Оформленное игровое пространство	кукольная мебель, конструктор, машины, мячи, пирамидки, кубики и т.д.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Раздел, тема	Всего	Количество часов	
			теория	практика
	1. Вводное занятие, диагностика	1	-	1
	2. Развитие речи и мышления			
2.1	Знакомство с группой, правила поведения в помещении, на улице	1	-	1
2.2	Пересказ текста с использованием мнемотехнических приемов	1	-	1
2.3	Правильное употребление в речи предлогов: « в », « перед », « около ».	1	1	-
2.4	Противоположные понятия.	1	1	-
2.5	Рассказ с элементами описания	1	-	1
2.6	Расширяем словарный запас; правильно строить предложения.	1	-	1
2.7	Нахождение предмета по заданным признакам.	1	1	-
2.8	Рассказ на заданную тему	1	1	-
2.9	Правильное употребление в речи предлогов: « над », « под ».	1	-	1
2.10	Части и действия предметов	1	1	-
2.11	Загадки о предметах окружающего мира.	1	-	1
2.12	Работа над словарным запасом	1	-	1
2.13	Построение логических речевых цепочек	1	1	-
2.14	Знакомство с профессиями, составление рассказа	1	-	1
2.15	Выделение характерных признаков предметов, знакомство с частями суток	1	1	-
2.16	Знакомство со словами-антонимами	1		1

	Итого:	16	6	10
	3. Развитие памяти, внимания.			
3.1	Различия предметов в картинах	1		1
3.2	Развитие зрительной памяти	1		1
3.3	Способы развития внимания	1	1	
3.4	Нахождение одинаковых предметов	1		1
3.5	Обобщающие слова	1		1
3.6	Общие признаки предметов	1		1
3.7	Способы развития зрительной памяти	1	1	
3.8	Нахождение на рисунке нужных предметов.	1	1	
3.9	Группировка предметов по признакам	1	1	
3.10	Составление логических пар предметов	1		1
3.11	Целое и часть предмета	1	1	
3.12	Способы запоминания сюжетных картинок	1		1
3.13	Классификация предметов	1		1
3.14	Способы запоминания большого количества предметов	1		1
3.15	Обобщение предметов по действиям	1	1	1
3.16	Различные признаки предметов	1		1
3.17	Составление логической цепочки	1		1
3.18	Практическая работа «В гостях у сказки»	1		1
	Итого:	18	6	12
	4. Графические навыки, развитие моторики			
4.1	Сказка о точках и линиях	1		1
4.2	Пальчиковые игры, упражнения с прищепками.	1		1
4.3	Замкнутые округлые линии на плоскости	1		1
4.4	Сказка «Теремок» с помощью пальчиковых кукол	1		1
4.5	Прямые линии в объеме	1		1

4.6	Пальчиковые игры, упражнения с прищепками в сказке «Колобок»	1		1
4.7	Дугообразные линии	1		1
4.8	Рисование сказки	1		1
4.9	Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками	1		1
4.10	Составление картинки по образцу	1		1
4.11	Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками в сказке «Репка»	1		1
4.12	Сложные линии	1		1
4.13	Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками в сказке «Заюшкина избушка»	1		1
4.14	Дугообразные линии	1		1
4.15	Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками в знакомстве с буквами	1		1
4.16	Прямые линии и окружность	1		1
4.17	Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками в знакомстве с цифрами	1		1
4.18	Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками в пластилиновой сказке	1		1
	Итого:	18	-	18
	5. Первые ступени математики			
5.1	Сравнение нескольких предметов по величине.		1	
5.2	Сравнение нескольких предметов по ширине.		1	
5.3	Сравнение нескольких предметов по высоте.		1	
5.4	Сравнение количества предметов: «больше - меньше»			1
5.5	Соотнесение цифры и количества предметов.		1	
5.6	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар.		1	
5.7	Представление о числе 1. Образование числа 2.			1
5.8	Пространственные отношения: длиннее – короче.			1
5.9	Представление о круге и шаре, их распознавание.		1	
5.10	Образование числа 3. Счет до трех,			1
5.11	Временные отношения: раньше – позже.			1
5.12	Образование числа 4. Счет до четырех, Знакомство с цифрой четыре.			1
5.13	Образование числа 5. Счет до пяти,			1
5.14	Образование числа 6. Счет до шести, Знакомство с цифрой шесть.			1
5.15	Образование числа 7. Счет до семи, Знакомство с цифрой семь.			1
5.16	Образование числа 8. Счет до восьми, Знакомство с цифрой восемь.			1

5.17	Образование числа 9. Счет до девяти, Знакомство с цифрой девять.			1
5.18	Образование числа 10. Счет до десяти, Знакомство с цифрой десять.			
	Итого:	18	6	12
6. Итоговое занятие		1	-	1
Итого часов:		72	18	54

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора ГБУ ЦДЮТТ
Колпинского района Санкт-Петербурга
От «___» _____ 20__ г. №_____
_____ Т.Г. Овчаренко

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ТРИЗ для малышей»
на 20__ /20__ учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36	72	72	2 раза в неделю по 1 акад. Часу (1 ак. ч. = 30 мин.)

4.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся осваивают: элементарные знания о математических представлениях, знакомятся с формой и цветом предметов, учатся соотносить цифры и количество предметов (от 1 до 5), сопоставлять разные признаки предметов. Получают общие сведения об окружающем мире, смене времен года, частей суток. Происходит развитие памяти, внимания, мышления, через игровые ситуации, выполнение заданий с помощью дидактического материала, игры-беседы и мини-викторины. Развивается мелкая и крупная моторика через творческую деятельность, которая включает в себя изобразительность, лепку, аппликацию, конструирование.

Оценка результатов работы обучающихся проводится в виде:

1. творческих выставок;
2. открытых занятий;
3. мониторинга, проводится один раз в квартал.
4. диагностики, проводится два раза в год.

УТВЕРЖДЕН
 приказом директора ГБУ ЦДЮТТ
 Колпинского района Санкт-Петербурга
 от «__» _____ 20__ г. №__
 _____/Т. Г. Овчаренко

Календарно-тематический план на 20 /20 учебный год
«Триз для малышей»
Группа № ____, 1 год обучения, количество часов в год 72

№ зан.	Дата проведения		Тема занятий	Кол-во часов	Содержание	Уровень подготовки	Форма контроля	Оснащение
	план	факт						
1			Вводное занятие, диагностика	1	Практика. Знакомство с детьми. Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места. Проведение диагностического опроса с целью выявления уровня развития интеллектуальных, творческих способностей детей 3-х летнего возраста. Творческое задание «Нарисуй сказку»	Уметь слышать инструкции	Практическая работа	Инструкции Набор цветных карандашей или мелков.
Р а з д е л 2. Осень								
2			Знакомство с группой, правила поведения в помещении, на	1	Практика. Коммуникативные игры «Ласковое имя», «Придумай правило»	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Иллюстрации

			улице					
3			Пересказ текста с использованием мнемотехнических приемов	1	Практика. Игра «Запомни картинку», «Волшебная история»	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	карточки с изображениями и, геометрические фигуры
4			Правильное употребление в речи предлогов: « в », « перед », « около »		Теория. Мнемотехнические таблицы с предлогами, игра «Запомни картинку»	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	иллюстрации
5			Противоположные понятия		Теория. Мнемотехнические таблицы противоположных понятий. Игра «Найди лишнее», « Логические цепочки»	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	иллюстрации
6			Рассказ с элементами описания		Практика. Составление рассказа с элементами описания с использованием предметных картинок	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	иллюстрации
7			Расширяем словарный запас		Практика. Расширение словарного запаса, правильное построение предложений с	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	карточки с изображением различных

					использованием символов. Игра «Запомни картинку», «Найди подходящие предметы», создание сюжетного рисунка			предметов
8			Нахождение предмета по заданным признакам		Теория. Знакомство с различными частями речи. Игра « Найди слово», «Найди картинку»	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	инструкции
9			Рассказ на заданную тему		Практика. Составление рассказа с элементами описания, работа с геометрическими фигурами «Составь картинку»	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Шаблоны геометрически х фигур
10			Правильное употребление в речи предлогов: « над », « под »		Практика. Работа по мнемотехнических таблицам, составление предложений с их использованием. Игра «Вершки-корешки»	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	иллюстрации
11			Части и действия предметов		Теория. Работа с магнитным конструктором, выделение различных частей предметов, игра на нахождение картинок с	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	иллюстрации

					действиями «Кто, что делает»			
12			Загадки о предметах окружающего мира		Практика. Повторение признаков, частей, действий предметов по иллюстрациям. Игра «Составь загадку», «Хорошо-плохо»	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Наборы карточек
13			Работа над словарным запасом		Практика. Знакомство с устным народным творчеством, разучивание потешек, выразительное чтение предлагаемого материала, игра «Громко-тихо»	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Иллюстрации
14			Построение логических речевых цепочек		Теория. Нахождение элементарных логических связей в предметах. Игра «Что общего?»	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Наборы карточек
15			Знакомство с профессиями, составление рассказа		Практика. Игра «Какая профессия прячется за картинкой?» Использование мнемотехнических таблиц для составления рассказа	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Наборы карточек

16			Выделение характерных признаков предметов, знакомство с частями суток		Практика. Знакомство с частями суток. Игра «День-ночь», игра «Перепутанная сказка»	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Цветные карандаши, бумага
17			Знакомство со словами-антонимами		Практика. Знакомство с антонимами с использованием иллюстраций, игра «Продолжи ряд», игра с фланелеграфом «Поймай бабочку»	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Мяч, наборы карточек
Раздел 3 . Развитие памяти, внимания								
18			Различия предметов в картинах		Практика. Мнемотехнические способы запоминани.Игра «Придумай сказку», «Что лишнее»	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	иллюстрации
19			Развитие зрительной памяти		Практика. Игра «Что пропало», «Что лишнее», «Найди пару»	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Наборы карточек
20			Способы развития внимания		Теория. Составление мнемотехнических таблиц.	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	иллюстрации

					Игра «Найди различия», «Продолжи предложение..»			
21			Нахождение одинаковых предметов		Практика. Проведение эксперимента с теннисным шариком. Игра «Что изменилось»	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Наборы карточек
22			Обобщающие слова		Практика. Обобщение предметов по признакам. Игра «Найди пару», «Что общего», составление логических цепочек	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	иллюстрации
23			Общие признаки предметов		Практика. Повторение обобщающих слов. Игра «Хорошо-плохо», «Найди общее в предметах»	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Наборы карточек
24			Способы развития зрительной памяти		Теория. Составление мнемотехнических таблиц. Работа с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша.	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	иллюстрации
25			Нахождение на рисунке нужных предметов		Практика. Создание рисунка с использованием геометрических фигур. Игра	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Наборы карточек

					«Преобразование предметов».			
26			Группировка предметов по признакам		Теория. Составление мнемотехнических таблиц. Игра «Составь цепочку», «Что дальше?»	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	иллюстрации
27			Составление логических пар предметов		Практика. Выявление и обобщение признаков предметов, игра «Что общего». Конструирование Лего по заданным таблицам.	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Наборы карточек
28			Целое и часть предмета		Практика. Работа с дидактическими карточками. Игра «Преобразование круга».	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	иллюстрации
29			Способы запоминания сюжетных картинок		Практика. Составление мнемотехнической таблицы. Выявление предметов сюжетной картинки, составление логической связи	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Наборы карточек
30			Классификация предметов		Практика. Работа с иллюстрациями художников. Нахождение общих и	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	иллюстрации

					различных признаков.			
31			Способы запоминания большого количества предметов		Практика. Составление мнемотехнической таблицы, логической цепочки между отдельными предметами.	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Наборы карточек
32			Обобщение предметов по действиям		Теория. Работа с дидактическими карточками. Составление логической цепочки. Игра «Кто, что делает?»	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	иллюстрации
33			Различные признаки предметов		Практика. Выявление различных признаков предметов. Знакомство с методом фокальных объектов. Игра « Необычная игрушка»	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	иллюстрации
34			Составление логической цепочки		Практика. Рисование различных предметов, составление логической цепочки между ними	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Наборы карточек
35			Практическая		Практика. Составление сказки,	Уметь слышать и выполнять	Практическая	Иллюстрации

			работа «В гостях у сказки»		изображение ее на листе бумаги с помощью различных предметов, выявление общих и различных признаков предметов, составление логической связи между ними	инструкции	работа	
Раздел 4 . Графические навыки, развитие моторики								
36			Сказка о точках и линиях		Практика. Сказка о точках и линиях. Знакомство с прямой, волнистой, кривой линией.	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Кубики, карточки
37			Пальчиковые игры, упражнения с прищепками		Практика. Пальчиковая игра «Колючий ежик», игра «Найди нужный цвет», «Найди пару»	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	карточки с изображением различных предметов
38			Замкнутые округлые линии на плоскости		Практика. Рисование округлых линий на плоскости точно по контуру, игра «Что дальше»	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Перчаточная кукла
39			Сказка «Теремок» с помощью пальчиковых кукол		Практика. Воспроизведение сказки «Теремок» с помощью пальчиковых кукол, работа с пластилином	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Цветные карандаши, бумага
40			Прямые линии в		Практика. Создание объемной	Уметь слышать и	Практическая	карточки с

			объеме		фигуры с помощью пластилина и спичек.	выполнять инструкции	работа	изображением различных предметов
41			Пальчиковые игры, упражнения с прищепками в сказке «Колобок»		Практика. Воспроизведение сказки «Колобок» с помощью пальчиковых кукол, работа с пластилином	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Цветные карандаши, бумага.
42			Дугообразные линии на плоскости		Практика. Рисование дугообразных линий на плоскости точно по контуру, игра «Что дальше»	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Перчаточная кукла
43			Рисование сказки		Практика. Рисование красками сказочных героев с помощью геометрических фигур	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Цветные карандаши, бумага
44			Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками		Практика. Пальчиковая игра «Колючий ежик», составление рисунка с помощью палочек Кюизенера	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	карточки с изображением различных предметов
45			Составление картинки по образцу		Практика. Составление из деталей макси-конструктора картинки по образцу, придумывание сказочной	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Перчаточная кукла, геометрические фигуры

					истории			
46			Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками в сказке «Репка»		Практика. Воспроизведение сказки «Репка» с помощью пальчиковых кукол, работа с пластилином	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Палочки Кюизенера
47			Сложные линии		Практика. Рисование сложных линий на плоскости точно по контуру, игра «Что дальше»	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	карточки с изображением различных предметов
48			Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками в сказке «Заюшкина избушка»		Практика. Воспроизведение сказки «Репка» с помощью пальчиковых кукол, работа цветной бумагой	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Цветные карандаши, бумага.
49			Дугообразные линии		Практика. Рисование дугообразных линий на плоскости точно по контуру, игра «Что дальше»	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Перчаточная кукла

50			Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками в знакомстве с буквами		Практика. Знакомство с буквой А. Создание ее с помощью бусин, скрепок, подручного материала.	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Цветные карандаши, бумага
51			Прямые линии и окружность		Практика. Рисование окружности на плоскости, игра «Превращения круга»	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Перчаточная кукла
52			Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками в знакомстве с цифрами		Практика. Знакомство с цифрой 1-10. Создание цифр с помощью бусин, скрепок, подручного материала.	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Цветные карандаши, бумага
53			Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками в пластилиновой сказке		Практика. Создание сказочных героев из пластилина, придумывание сказочной истории.	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Палочки Кюизенера

5. Первые ступени математики

54			Сравнение нескольких предметов по величине		Теория. Знакомство с предметами разной величины. Работа с блоками Дьенеша.	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	кукла
55			Сравнение нескольких предметов по ширине		Теория. Знакомство с предметами разной величины. Работа с блоками Дьенеша. Игра «Широкий-узкий», «Продолжи ряд»	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	кукла
56			Сравнение нескольких предметов по высоте.		Теория. Знакомство с предметами разной величины. Работа с палочками Кюизенера.	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	кукла
57			Сравнение количества предметов: «больше - меньше»		Практика. Работа с дидактическими карточка. Создание аппликации из предметов разной величины.	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Цветные карандаши, бумага.
58			Соотнесение цифры и количества предметов		Практика. Работа с раздаточным материалом (листы по пособию Петерсон), игра «Найди нужную цифру»,	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Кукла

					«Дорожка»			
59			Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар		Практика. Повторение обобщающих признаков предметов. Сравнение групп с помощью конструктора и дидактических карточек	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Мяч, бумага, цветные карандаши
60			Представление о числе 1. Образование числа 2.		Практика. Работа с карточками, пирамидками. Игра «Поезд»	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Мяч, наборы карточек
61			Пространственные отношения: длиннее – короче.		Практика. Работа на фланелеграфе. Повторение признаков – длинный – короткий. Работа с палочками Кюизенера.	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Цветные карандаши, бумага
62			Представление о круге и шаре, их распознавание		Теория. Знакомство с понятием круг, шар. Игра «Съедобное-несъедобное», аппликация с использованием кругов разной величины.	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Мяч, наборы карточек
63			Образование числа		Практика. Игра «Поезд»,	Уметь слышать и	Практическая	Наборы

			3. Счет до трех		работа с раздаточным материалом по пособию Петерсон	выполнять инструкции	работа	карточек
64			Временные отношения: раньше – позже		Практика. Знакомство с понятиями «Раньше-позже», повторение признаков «Ранний – поздний». Знакомство с веселыми гномами. Игра «Бабочка»	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Мяч, наборы карточек
65			Образование числа 4. Счет до четырех, Знакомство с цифрой четыре.		Практика. Знакомство с цифрой четыре. Работа с палочками Кюизенера.	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Наборы карточек
66			Образование числа 5. Счет до пяти		Практика. Знакомство с цифрой 5. Игра «Найди цифру», работа с дидактическими карточками	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Наборы карточек Цветные карандаши, бумага
67			Образование числа 6. Счет до шести, Знакомство с		Практика. Знакомство с цифрой шесть. Работа с палочками Кюизенера	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Мяч, наборы карточек

			цифрой шесть.					
68			Образование числа 7. Счет до семи, Знакомство с цифрой семь.		Практика. Знакомство с цифрой 7. Игра «Найди цифру», работа с дидактическими карточками	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Мяч, наборы карточек
69			Образование числа 8. Счет до восьми, Знакомство с цифрой восемь		Практика. Знакомство с цифрой восемь. Работа с блоками Дьенеша.	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Наборы карточек
70			Образование числа 9. Счет до девяти, Знакомство с цифрой девять.		Практика. Решение математических загадок, игра «Поезд», аппликация методом торцевания	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Мяч, наборы карточек
71			Образование числа 10. Счет до десяти, Знакомство с цифрой десять.		Практика. Игра «Поезд», прикладная работа «Веселые цифры»	Уметь слышать и выполнять инструкции	Практическая работа	Наборы карточек Цветные карандаши, бумага

72			Итоговое занятие				Практическая работа	
----	--	--	------------------	--	--	--	------------------------	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Р а з д е л 1. Вводное занятие

Тема 1. Вводное занятие, диагностика

П р а к т и к а . Знакомство с детьми. Вводный и первичный инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места. Проведение диагностического опроса с целью выявления уровня развития интеллектуальных, творческих способностей детей 3-х летнего возраста. Творческое задание «Нарисуй сказку»

Р а з д е л 2 . Развитие речи и мышления

Тема 2. 1. Знакомство с группой, правила поведения в помещении, на улице

П р а к т и к а . Коммуникативные игры «Ласковое имя», «Придумай правило»

Тема 2. 2. Пересказ текста с использованием мнемотехнических приемов

П р а к т и к а . Игра «Запомни картинку», «Волшебная история»,

Тема 2. 3. Правильное употребление в речи предлогов: « в », « перед », « около »

Т е о р и я . Мнемотехнические таблицы с предлогами, игра «Запомни картинку»

Тема 2. 4. Противоположные понятия

Т е о р и я . Мнемотехнические таблицы противоположных понятий. Игра «Найди лишнее», « Логические цепочки»

Тема 2. 5. Рассказ с элементами описания

П р а к т и к а . Составление рассказа с элементами описания с использованием предметных картинок

Тема 2.6. Расширяем словарный запас

П р а к т и к а . Расширение словарного запаса, правильное построение предложений с использованием символов. Игра «Запомни картинку», «Найди подходящие предметы», создание сюжетного рисунка

Тема 2.7. Нахождение предмета по заданным признакам

Т е о р и я . Знакомство с различными частями речи. Игра « Найди слово», «Найди картинку»

Тема 2.8. Рассказ на заданную тему

П р а к т и к а . Составление рассказа с элементами описания, работа с геометрическими фигурами «Составь картинку»

2.9. Правильное употребление в речи предлогов: « над », « под »

П р а к т и к а . Работа по мнемотехническим таблицам, составление предложений с их использованием. Игра «Вершки-корешки»

Части и действия предметов

Т е о р и я . Работа с магнитным конструктором, выделение различных частей предметов, игра на нахождение картинок с действиями «Кто, что делает»

Загадки о предметах окружающего мира

П р а к т и к а . Повторение признаков, частей, действий предметов по иллюстрациям. Игра «Составь загадку», «Хорошо-плохо»

2.12. Работа над словарным запасом

Практика. Знакомство с устным народным творчеством, разучивание потешек, выразительное чтение предлагаемого материала, игра «Громко-тихо»

2.13. Построение логических речевых цепочек

Теория. Нахождение элементарных логических связей в предметах. Игра «Что общего?»

Знакомство с профессиями, составление рассказа

Практика. Игра «Какая профессия прячется за картинкой?» Использование мнемотехнических таблиц для составления рассказа

Выделение характерных признаков предметов, знакомство с частями суток

Практика. Знакомство с частями суток. Игра «День-ночь», игра «Перепутанная сказка»

Знакомство со словами-антонимами

Практика. Знакомство с антонимами с использованием иллюстраций, игра «Продолжи ряд», игра с фланеллеграфом «Поймай бабочку»

Р а з д е л 3 . Развитие памяти, внимания

Т е м а 3 . 1. Различия предметов в картинах

П р а к т и к а . Мнемотехнические способы запоминания. Игра «Придумай сказку», «Что лишнее»

Тема 3.2. Развитие зрительной памяти

П р а к т и к а . Игра «Что пропало», «Что лишнее», «Найди пару»

Т е м а 3 . 3 . Способы развития внимания

Теория. Составление мнемотехнических таблиц. Игра «Найди различия», «Продолжи предложение..»

3.4. Нахождение одинаковых предметов

Практика. Проведение эксперимента с теннисным шариком. Игра «Что изменилось»

3.5. Обобщающие слова

Практика. Обобщение предметов по признакам. Игра «Найди пару», «Что общего», составление логических цепочек

3.6. Общие признаки предметов

Практика. Повторение обобщающих слов. Игра «Хорошо-плохо», «Найди общее в предметах»

3.7. Способы развития зрительной памяти

Теория. Составление мнемотехнических таблиц. Работа с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша.

3.8. Нахождение на рисунке нужных предметов

Практика. Создание рисунка с использованием геометрических фигур. Игра «Превращение предметов».

3.9. Группировка предметов по признакам

Теория. Составление мнемотехнических таблиц. Игра «Составь цепочку», «Что дальше?»

3.10. Составление логических пар предметов

Практика. Выявление и обобщение признаков предметов, игра «Что общего». Конструирование Лего по заданным таблицам.

3.11. Целое и часть предмета

Практика. Работа с дидактическими карточками. Игра «Превращение круга».

3.12. Способы запоминания сюжетных картинок

Практика. Составление мнемотехнической таблицы. Выявление предметов сюжетной картинки, составление логической связи

3.13. Классификация предметов

Практика. Работа с иллюстрациями художников. Нахождение общих и различных признаков.

3.14. Способы запоминания большого количества предметов

Практика. Составление мнемотехнической таблицы, логической цепочки между отдельными предметами.

3.15. Обобщение предметов по действиям

Теория. Работа с дидактическими карточками. Составление логической цепочки. Игра «Кто, что делает?»

3.16. Различные признаки предметов

Практика. Выявление различных признаков предметов. Знакомство с методом фокальных объектов. Игра « Необычная игрушка»

3.17. Составление логической цепочки

Практика. Рисование различных предметов, составление логической цепочки между ними

3.18. Практическая работа «В гостях у сказки»

Практика. Составление сказки, изображение ее на листе бумаги с помощью различных предметов, выявление общих и различных признаков предметов, составление логической связи между ними

Р а з д е л 4 . Графические навыки, развитие моторики

Т е м а 4 . 1. Сказка о точках и линиях

П р а к т и к а . Сказка о точках и линиях. Знакомство с прямой, волнистой, кривой линией.

Тема 4.2. Пальчиковые игры, упражнения с прищепками

Практика. Пальчиковая игра «Колочий ежик», игра «Найди нужный цвет», «Найди пару»

Тема 4.3. Замкнутые округлые линии на плоскости

Практика. Рисование округлых линий на плоскости точно по контуру, игра «Что дальше»

Тема 4.4. Сказка «Теремок» с помощью пальчиковых кукол

Практика. Воспроизведение сказки «Теремок» с помощью пальчиковых кукол, работа с пластилином

Тема 4.5. Прямые линии в объеме

Практика. Создание объемной фигуры с помощью пластилина и спичек.

Тема 4.6. Пальчиковые игры, упражнения с прищепками в сказке «Колобок»
Практика. Воспроизведение сказки «Колобок» с помощью пальчиковых кукол, работа с пластилином

Тема 4.7. Дугообразные линии на плоскости
Практика. Рисование дугообразных линий на плоскости точно по контуру, игра «Что дальше»

Тема 4.8. Рисование сказки
Практика. Рисование красками сказочных героев с помощью геометрических фигур

Тема 4.9. Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками
Практика. Пальчиковая игра «Колючий ежик», составление рисунка с помощью палочек Кюизенера

Тема 4.10. Составление картинки по образцу
Практика. Составление из деталей макси-конструктора картинки по образцу, придумывание сказочной истории

Тема 4.11. Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками в сказке «Репка»
Практика. Воспроизведение сказки «Репка» с помощью пальчиковых кукол, работа с пластилином

Тема 4.12. Сложные линии
Практика. Рисование сложных линий на плоскости точно по контуру, игра «Что дальше»

Тема 4.13. Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками в сказке «Заюшкина избушка»
Практика. Воспроизведение сказки «Репка» с помощью пальчиковых кукол, работа цветной бумагой

Тема 4.14. Дугообразные линии
Практика. Рисование дугообразных линий на плоскости точно по контуру, игра «Что дальше»

Тема 4.15. Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками в знакомстве с буквами
Практика. Знакомство с буквой А. Создание ее с помощью бусин, скрепок, подручного материала.

Тема 4.16. Прямые линии и окружность
Практика. Рисование окружности на плоскости, игра «Превращения круга»

Тема 4.17. Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками в знакомстве с цифрами
Практика. Знакомство с цифрой 1-10. Создание цифр с помощью бусин, скрепок, подручного материала.

Тема 4.18. Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками в пластилиновой сказке
Практика. Создание сказочных героев из пластилина, придумывание сказочной истории.

Раздел 5. Первые ступени математики

Тема 5.1. Сравнение нескольких предметов по величине

Теория. Знакомство с предметами разной величины. Работа с блоками Дьенеша.

Тема 5.2. Сравнение нескольких предметов по ширине

Теория. Знакомство с предметами разной величины. Работа с блоками Дьенеша. Игра «Широкий-узкий», «Продолжи ряд»

Тема 5.3. Сравнение нескольких предметов по высоте.

Теория. Знакомство с предметами разной величины. Работа с палочками Кюизенера.

Тема 5.4. Сравнение количества предметов: «больше - меньше»

Практика. Работа с дидактическими карточка. Создание аппликации из предметов разной величины.

Тема 5.5. Соотнесение цифры и количества предметов

Практика. Работа с раздаточным материалом (листы по пособию Петерсон), игра «Найди нужную цифру», «Дорожка»

Тема 5.6. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар

Практика. Повторение обобщающих признаков предметов. Сравнение групп с помощью конструктора и дидактических карточек

Тема 5.7. Представление о числе 1. Образование числа 2.

Практика. Работа с карточками, пирамидками. Игра «Поезд»

Тема 5.8. Пространственные отношения:

длиннее – короче.

Практика. Работа на фланеллеграфе. Повторение признаков – длинный – короткий. Работа с палочками Кюизенера.

Тема 5.9. Представление о круге и шаре, их распознавание

Теория. Знакомство с понятием круг, шар. Игра «Съедобное-несъедобное», аппликация с использованием кругов разной величины.

Тема 5.10. Образование числа 3. Счет до трех

Практика. Игра «Поезд», работа с раздаточным материалом по пособию Петерсон

Тема 5.11. Временные отношения: раньше – позже

Практика. Знакомство с понятиями «Раньше-позже», повторение признаков «Ранний – поздний». Знакомство с веселыми гномами. Игра «Бабочка»

Тема 5.12. Образование числа 4. Счет до четырех,

Знакомство с цифрой четыре.

Практика. Знакомство с цифрой четыре. Работа с палочками Кюизенера.

Тема 5.13. Образование числа 5. Счет до пяти

Практика. Знакомство с цифрой 5. Игра «Найди цифру», работа с дидактическими карточками

Тема 5.14. Образование числа 6. Счет до шести,

Знакомство с цифрой шесть.

Практика. Знакомство с цифрой шесть. Работа с палочками Кюизенера

**Тема 5.15. Образование числа 7. Счет до семи,
Знакомство с цифрой семь.**

Практика. Знакомство с цифрой 7. Игра «Найди цифру», работа с дидактическими карточками

**Тема 5.16. Образование числа 8. Счет до восьми,
Знакомство с цифрой восемь**

Практика. Знакомство с цифрой восемь. Работа с блоками Дьенеша.

**Тема 5.17. Образование числа 9. Счет до девяти,
Знакомство с цифрой девять.**

Практика. Решение математических загадок, игра «Поезд», аппликация методом торцевания

**Тема 5.18. Образование числа 10. Счет до десяти,
Знакомство с цифрой десять.**

Практика. Игра «Поезд», прикладная работа «Веселые цифры»

Раздел 6. Итоговое занятие

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел, тема	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Формы проведения итогов	Техническое оснащение занятия
1.	Вводное занятие	Беседа, рассказ, игра	Словесный, наглядный	Инструкции Набор цветных карандашей или мелков.	Практическая работа	Набор инструментов
2. Развитие речи и мышления						
2.1	Знакомство с группой, правила поведения в помещении, на улице	Беседа, игра	Словесный, Наглядный, практический	Иллюстрации и	Практическая работа	Игрушка, карточки
2.2	Пересказ текста с использованием мнемотехнических приемов	Практическое занятие	Наглядный, практический	карточки с изображениями, геометрические фигуры	Практическая работа	Набор инструментов
2.3	Правильное употребление в речи предлогов: «в», «перед»,	Беседа, игра	наглядный	иллюстрации и	Устный опрос	Набор инструментов

	« около »					
2.4	Противоположные понятия	Практическое занятие	Наглядный, практический	Иллюстрации	Практическая работа	Набор инструментов
2.5	Рассказ с элементами описания	Практическое занятие	практический	Иллюстрации,	Практическая работа	Набор инструментов
2.6	Расширяем словарный запас	Практическое занятие	Наглядный, практический	карточки с изображением различных предметов	Практическая работа	Набор инструментов
2.7	Нахождение предмета по заданным признакам	Беседа, игра	Словесный, Наглядный, практический	инструкции	Практическая работа	Набор инструментов
2.8	Рассказ на заданную тему	Практическое занятие	Наглядный, практический	Шаблоны геометрических фигур	Практическая работа	Набор инструментов
2.9	Правильное употребление в речи предлогов: « над », « под »	Беседа, игра	Словесный, Наглядный	Иллюстрации	Устный опрос	игрушка
2.10	Части и действия предметов	Практическое занятие	Словесный	Иллюстрации	Устный опрос	игрушка
2.11	Загадки о предметах окружающего мира	Практическое занятие	практический	Наборы карточек	Практическая работа	ПК
2.12	Работа над словарным запасом	Практическое занятие	Словесный, Наглядный	Иллюстрации	Устный опрос	игрушка
2.13	Построение логических речевых цепочек	игра	практический	Наборы карточек	Практическая работа	ПК

2.14	Знакомство с профессиями, составление рассказа	Практическое занятие	практический	Наборы карточек	Практическая работа	ПК
2.15	Выделение характерных признаков предметов, знакомство с частями суток	Беседа, игры	Словесный, наглядный, практический	Цветные карандаши, бумага	Практическая работа	ПК, набор инструментов
2.16	Знакомство со словами-антонимами	Беседа, игра	Словесный, наглядный	Мяч, наборы карточек	Устный опрос	ПК
3. Развитие памяти, внимания						
3.1	Различия предметов в картинах	Беседа, игра	Словесный, Наглядный	Иллюстрации	Устный опрос	игрушка
3.2	Развитие зрительной памяти	игра	практический	Наборы карточек	Практическая работа	ПК
3.3	Способы развития внимания	Беседа	Словесный	Иллюстрации	Устный опрос	игрушка
3.4	Нахождение одинаковых предметов	игра	практический	Наборы карточек	Практическая работа	ПК
3.5	Обобщающие слова	Беседа, игра	Словесный, Наглядный	Иллюстрации	Устный опрос	игрушка
3.6	Общие признаки предметов	игра	практический	Наборы карточек	Практическая работа	ПК
3.7	Способы развития зрительной памяти	Беседа, игра	Словесный, Наглядный	Иллюстрации	Устный опрос	игрушка
3.8	Нахождение на рисунке нужных предметов	игра	практический	Наборы карточек	Практическая работа	ПК
3.9	Группировка предметов по признакам	Беседа, игра	Словесный, Наглядный	Иллюстрации	Устный опрос	игрушка
3.10	Составление логических пар предметов	игра	практический	Наборы карточек	Практическая работа	ПК

3.11	Целое и часть предмета	Беседа	Словесный	Иллюстрации и	Устный опрос	игрушка
3.12	Способы запоминания сюжетных картинок	игра	практический	Наборы карточек	Практическая работа	ПК
3.13	Классификация предметов	Беседа, игра	Словесный, Наглядный	Иллюстрации и	Устный опрос	игрушка
3.14	Способы запоминания большого количества предметов	игра	практический	Наборы карточек	Практическая работа	ПК
3.15	Обобщение предметов по действиям	Беседа, игра	Словесный, Наглядный	Иллюстрации и	Устный опрос	игрушка
3.16	Различные признаки предметов	Беседа, игра	Словесный, Наглядный	Иллюстрации и	Устный опрос	игрушка
3.17	Составление логической цепочки	игра	практический	Наборы карточек	Практическая работа	ПК
3.18	Практическая работа «В гостях у сказки»	Беседа	Словесный	Иллюстрации и	Устный опрос	игрушка
4. Графические навыки, развитие моторики						
4.1	Сказка о точках и линиях	Беседа, игры	словесный, наглядный	Кубики, карточки	Практическая работа	игрушка
4.2	Пальчиковые игры, упражнения с прищепками	игра	наглядный практический.	карточки с изображением различных предметов	Практическая работа	игрушка
4.3	Замкнутые округлые линии на плоскости	игра	Словесный	Перчаточная кукла	Практическая работа	игрушка
4.4	Сказка «Теремок» с помощью пальчиковых кукол	Беседа, игры	Словесный, наглядный, практический	Цветные карандаши, бумага	Практическая работа	ПК, набор инструментов
4.5	Прямые линии в объеме	игра	Словесный, наглядный	карточки с изображением различных предметов	Практическая работа	ПК, набор инструментов
4.6	Пальчиковые	Беседа,	наглядный	Цветные	Практическая	ПК, набор

	игры, упражнения с прищепками в сказке «Колобок»	игра	практический.	карандаш и, бумага.	кая работа	инструментов
4.7	Дугообразные линии на плоскости	игра	Словесный	Перчаточная кукла	Практическая работа	игрушка
4.8	Рисование сказки	Беседа, игры	Словесный, наглядный, практический	Цветные карандаши, бумага	Практическая работа	ПК, набор инструментов
4.9	Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками	игра	Словесный, наглядный	карточки с изображением различных предметов	Практическая работа	ПК, набор инструментов
4.10	Составление картинки по образцу	игра	Словесный	Перчаточная кукла, геометрические фигуры	Практическая работа	игрушка
4.11	Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками в сказке «Репка»	Беседа, игры	Словесный, наглядный, практический	Палочки Кюизенера	Практическая работа	ПК, набор инструментов
4.12	Сложные линии	игра	Словесный, наглядный	карточки с изображением различных предметов	Практическая работа	ПК, набор инструментов
4.13	Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками в сказке «Заюшкина избушка»	Беседа, игра	наглядный практический.	Цветные карандаш и, бумага.	Практическая работа	ПК, набор инструментов
4.14	Дугообразные линии	игра	Словесный	Перчаточная кукла	Практическая работа	игрушка
4.15	Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками в знакомстве с буквами	Беседа, игры	Словесный, наглядный, практический	Цветные карандаши, бумага	Практическая работа	ПК, набор инструментов

4.16	Прямые линии и окружность	игра	Словесный	Перчаточная кукла	Практическая работа	игрушка
4.17	Пальчиковые игры, упражнения с бусинами и скрепками в знакомстве с цифрами	Беседа, игры	Словесный, наглядный, практический	Цветные карандаши, бумага	Практическая работа	ПК, набор инструментов
4.18	Пальчиковые игры, упражнения с карандашами и счетными палочками в пластилиновой сказке	игра	Словесный, наглядный	Палочки Кюизенера	Практическая работа	ПК, набор инструментов
5. Первые ступени математики						
5.1	Сравнение нескольких предметов по величине	беседа, игра	Словесный,	Кукла	Устный опрос	ПК
5.2	Сравнение нескольких предметов по ширине	беседа, игра	Словесный,	Кукла	Устный опрос	ПК
5.3	Сравнение нескольких предметов по высоте.	беседа, игра	Словесный,	Кукла	Устный опрос	ПК
5.4	Сравнение количества предметов: «больше - меньше»	беседа	Словесный	Цветные карандаши, бумага.	Устный опрос, практическая работа	Набор инструментов
5.5	Соотнесение цифры и количества предметов	Беседа, игра	Словесный	Кукла	Устный опрос, практическая работа	ПК
5.6	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар	игра	практический	Мяч, бумага, цветные карандаши	Практическая работа	ПК, набор инструментов
5.7	Представление о числе 1. Образование	Беседа, игра	Словесный, наглядный	Мяч, наборы карточек	Устный опрос	ПК

	числа 2.					
5.8	Пространственные отношения: длиннее – короче.	Практическое занятие	наглядный практический.	Цветные карандаши, бумага	Практическая работа	игрушка
5.9	Представление о круге и шаре, их распознавание	Беседа, игра	Словесный, наглядный	Мяч, наборы карточек	Устный опрос	ПК
5.10	Образование числа 3. Счет до трех	беседа, игра	Словесный, практический	Наборы карточек	Устный опрос. Практическая работа	ПК, набор инструментов
5.11	Временные отношения: раньше – позже	Беседа, игра	Словесный, наглядный	Мяч, наборы карточек	Устный опрос	ПК
5.12	Образование числа 4. Счет до четырех, Знакомство с цифрой четыре.	беседа, игра	Словесный, практический	Наборы карточек	Устный опрос. Практическая работа	ПК, набор инструментов
5.13	Образование числа 5. Счет до пяти	Практическое занятие	наглядный практический.	Наборы карточек Цветные карандаши, бумага	Практическая работа	игрушка
5.14	Образование числа 6. Счет до шести, Знакомство с цифрой шесть.	Беседа, игра	Словесный, наглядный	Мяч, наборы карточек	Устный опрос	ПК
5.15	Образование числа 7. Счет до семи, Знакомство с цифрой семь.	беседа, игра	Словесный, практический	Наборы карточек	Устный опрос. Практическая работа	ПК, набор инструментов
5.16	Образование числа 8. Счет до восьми, Знакомство с цифрой восемь	Беседа, игра	Словесный, наглядный	Мяч, наборы карточек	Устный опрос	ПК
5.17	Образование	беседа,	Словесный,	Наборы	Устный	ПК, набор

	числа 9. Счет до девяти, Знакомство с цифрой девять.	игра	практический	карточек	опрос. Практическая работа	инструментов
5.18	Образование числа 10. Счет до десяти, Знакомство с цифрой десять.	Практическое занятие	наглядный практический.	Наборы карточек Цветные карандаши , бумага	Практическая работа	игрушка
6.Итоговое занятие						

Список литературы

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с.
2. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке» (Лесные истории). Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей / Под науч. редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2012. – 80с.
3. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.
4. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд. 4-е, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2010, 224с.
5. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.
6. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.- сост. Аджиджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 170с.
7. Харисова Н.И., Лукьянова В.М., Гордиенко С.А. Организация детской деятельности в рамках основной общеобразовательной программы ДОУ (в соответствии с требованиями ФГТ): Методическое пособие. – Набережные Челны, 2011. – 199с.
8. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.
9. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
10. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
11. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербова, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234с.
12. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 63с.
13. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.
14. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.

15. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольника о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1979. – 63с.
16. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 44, (4)с.
17. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
18. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду», М: ТЦ Сфера, 2010г – 144с.
19. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г – 80с.
20. Краснощекова Н.В. « Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство «Феникс» 2007г – 251с.
21. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко. М: Просвещение, 1989г – 127с.
22. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.
23. Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.
24. Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми», ООО «Издательство ГНОМ», 2006г – 64с.
25. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников» М.:ВАКО, 2005г – 176с
26. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр», М, :МОЗАМКА-СИНТЕЗ, 2011г – 144с.
27. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
28. Узорова О.В. «Игры с пальчиками», М., АСТ: Астрель,2006г – 124с.
29. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М, : АСТ: Астрель, 2007г – 58с.
30. Семенака С.И. «Уроки добра», М, : АРКТИ, 2005г -80с.

