

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ЦДЮТТ

Колпинского района Санкт-Петербурга

Г.Г. Овчаренко

«20» августа 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ТРИЗ для малышей»

Возраст учащихся: 3-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Чумакова Галина Михайловна,
педагог дополнительного образования,
Иваненко Валерия Сергеевна,
методист.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является адаптированной программой, социально-педагогической направленности и реализуется в Центре технического творчества с учётом образовательной программы дошкольного образования.

Происходящие изменения в обществе выдвинули новые требования к системе образования. Дополнительное дошкольное учреждение призвано создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к школе. Для реализации этих целей тема программы - «Развитие интеллектуальных способностей детей с применением социо-игровой технологии».

Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Уже с младшего возраста главной задачей я ставлю интеллектуальное развитие и сохранение индивидуального в ребёнке. Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность. Решающее значение в этом процессе я отвожу моделированию скрытых связей и отношений в форме наглядных образов, отражающих общее в единичном. Образное отражение позволяет малышам воспринимать мир в целостности и осваивать жизненное пространство. Обучение детей органирую в форме игры и связанных с ней деятельностей, обеспечивающих эмоциональное взаимодействие и общение со взрослым. Создаю условия для свободного выбора ребёнком содержания деятельности и возникновения взаимообучения детей.

Основное место занимает содержание взаимодействия и общение взрослого с детьми, основанное на понимании того, что каждый ребёнок обладает неповторимой индивидуальностью и ценностью, способен к непрерывному развитию.

Актуальность данной программы

Состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Условия проведения интегрированных занятий:

- устранение умственной перегрузки дошкольников, постоянная смена методов и приемов работы с детьми; смена умственной нагрузки физической;
- проведение интегрированных занятий во избежание дублирования одного и того же программного материала;
- создание психологически комфортной обстановки на занятии (тон, предвосхищающая оценка, свет, размещение материала, использование в нужном количестве демонстрационного и раздаточного материала, проветренное помещение,

рациональная и целесообразная расстановка мебели с выделением различных центров активности: двигательных, творческих, эмоциональных, игровых);

- четкое соблюдение возрастных, индивидуальных и психологических особенностей детей группы;

- направление практического процесса на развитие основных качеств личности: компетентностей: интеллектуальной, коммуникативной, социальной и физической; на развитие самостоятельности и ответственности, инициативности, эмоциональности, самооценки, и, конечно, произвольности поведения;

- организация воспитательно-образовательного процесса на основе педагогики сотрудничества, что способствует эмоциональному, психологическому сближению детей и взрослых;

- введение музыкально-ритмических и динамических переменок между занятиями;

- использование здоровьесберегающих технологий и комплекса психогигиенических мероприятий: двигательные разминки, динамические паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, эмоциональные этюды, релаксация, дыхательная и звуковая гимнастика, дидактические игры в движении.

- осуществление личностно-ориентированного подхода к обучению, который включает в себя следующие принципы:

принцип самоактуальности - любой ребёнок принимается таким, каков он есть;

принцип индивидуальности - развитие индивидуальности в соответствии со способностями ребёнка, его психофизическим развитием;

принцип выбора - предоставлять свободу выбора предметов и деятельности каждому ребёнку;

принцип творчества и успеха - включать в образовательный процесс задания продуктивного, творческого характера, повышать самооценку;

принцип веры, доверия и поддержки - доверять детям, принимать любой ответ, направляя ребёнка в правильное русло, использовать превосходящую оценку для малоактивных и тревожных детей.

Новизна:

Новизна данной программы:

1. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс т.е. организовано педагогическое взаимодействие родителей с детьми раннего возраста, предполагающее двустороннее развитие его участников в процессе формирования когнитивной, эмотивной и регулятивной составляющих;
2. Создание преемственности программ центра детского развития «Эврика» с программами дошкольной и предшкольной подготовки, направленных на становление творчески мыслящей и социально-активной личности.

Цель программы:

Повысить интерес к процессу обучения, ориентированный на интеллектуальную деятельность в будущем.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие мышления, памяти, внимания.

- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
- Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

Воспитательные:

- Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитывать понятия о своей малой Родине и стране.

Обучающие:

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Теоретическая новизна, практическая значимость и особенности программы

Теоретическая новизна программы заключается в следующем:

- Единство образовательного и воспитательного процесса.
- Выявление и развитие способностей каждого ребенка.
- Формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.
- Гуманизация дошкольного воспитания, т.е. ориентация педагога на личность ребёнка.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (педагог – ребенок, родитель – ребенок, педагог - родитель) и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Присутствие родителей на занятиях – это не презентация качества работы педагога с детьми. Это позиция центра, которая заключается в том, что развивать ребенка надо совместными усилиями. Никакой педагог сам по себе не способен решить проблемы ребенка и дать ему необходимые умения и навыки в одиночку. Ведь значимые взрослые, будь то мама или папа, а также бабушка или дедушка, помимо занятий в центре, проводят с детьми большое количество времени. Поэтому вовсе не лишним будет, если они будут играть с ребенком в те игры, которым научили его играть в центре. При этом играть с ребенком можно и дома, и на прогулке, и по дороге в детский сад.

Важно и то, что мама или папа знают своего ребенка лучше психолога, хорошо «читают» каждый его жест и каждое движение. Поэтому на занятиях они могут являться идеальными помощниками педагога. Выполняя вместе с ребенком упражнения, которые дает им педагог, они еще больше сближаются с детьми.

Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Педагогические принципы реализации программы

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- *принцип научности* – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует развитию их познавательной активности, усвоению новых терминов и понятий.
- *связь теории с практикой* – те знания, которые дети получают на занятиях, воплощаются в практической деятельности.
- *принцип обучения и воспитания детей в коллективе* – воспитывается и развивается чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи.
- *принцип последовательности и систематичности* – направлен на развитие компетентности детей в данном виде творчества.
- *принцип доступности* – деятельность в коллективе строится на основе реальных возможностей ребенка, учебный материал прост и доступен.
- *принцип наглядности* – обеспечивается применением разнообразных образцов, их иллюстраций, использованием наглядного материала.

Особенности возрастной группы детей

Программа реализуется с группой детей 3 лет.

В дошкольном возрасте ребенок все чаще познает мир за пределами своей семьи. Усложняется содержание общения с окружающими людьми, увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок. Основная тенденция дошкольного возраста выражается в возникновении стремления ребенка быть таким же как взрослый. Однако сами взрослые не всегда готовы принять данную позицию ребенка, запрещая ему манипулировать многими предметами быта. Подражая взрослым, ребенок проявляет

самостоятельность, приучается к общественно полезному труду. Потребность быть как взрослый удовлетворяется в сюжетно-ролевой игре наиболее сложном виде деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. Поэтому когда ребенок на просьбу родителей что-либо сделать, отвечает, что еще не доиграл, нужно посмотреть, во что именно играет ребенок. В играх дети проигрывают роли и ситуации, которые видят в реальной жизни.

Важную роль в жизни ребенка-дошкольника играет сверстник. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя.

Специфичными для дошкольного возраста являются продуктивные (изобразительные) виды деятельности:

- рисование,
- конструирование,
- аппликация,
- лепка.

В результате осуществления этой деятельности ребенок производит не только какой-то продукт, отображая в нем свои впечатления и опыт жизни, но так же развивает моторику, воображение, внимание, память и другие познавательные процессы. В этом плане продуктивные виды деятельности сходны с игрой.

В дошкольном возрасте развиваются также элементы трудовой и учебной деятельности.

Труд детей состоит в том, что они выполняют поручения взрослых, подражая им, выражают интерес к процессу деятельности. Очень важно взрослым именно в этот период поощрять труд ребенка. При этом нельзя критиковать сделанную работу. Важно не то, как ребенок ее сделал, а то, насколько ему это нравилось делать. Если родители в дальнейшем будут поощрением подкреплять желание работать, то в дальнейшем это закрепится и ребенок с удовольствием будет выполнять любую работу. Важно при этом оценивать труд ребенка, говоря, что это у тебя получилось хорошо, а вот здесь не очень, но в следующий раз обязательно получится. Элементы учебной деятельности проявляются в умении ребенка слышать и слушать взрослого, следовать его советам, действовать по образцу и по правилу, в осознании способов выполнения действий.

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами прежде всего на основе непосредственных впечатлений. Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни.

Часто родители, воспитатели и, к сожалению, педагоги думают, что если ребенок перед школой умеет читать, писать и считать, то успех ему обеспечен. Однако практика показывает, что часто читающий, пишущий и считающий ребенок, с легкостью приступив к учебе, вдруг, совершенно неожиданно для родителей, начинает снижать свои успехи. Очень важно, чтобы к моменту поступления в школу ребенок был зрелым не только в физическом и социальном отношении, но и достиг определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребяташки-дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Не менее важным

являются навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательной координации.

Условия реализации программы:

Возраст обучающихся: 3-5 лет

Условия набора детей в коллектив: в группу обучения принимаются все желающие. Предварительной подготовки не требуется.

Наполняемость учебной группы: 10 чел.

Срок реализации программы: 1 год 36 академических часов.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы организации деятельности детей на занятии– групповая.

Для реализации программы по интеллектуальному развитию и воспитанию дошкольников используются следующие методы:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- наблюдение;
- рассматривание картин и демонстрация видео фильмов;
- разнообразные упражнения.

Практические методы:

К группе практических методов обучения относятся:

- упражнения;
- игровой метод;
- элементарные опыты;
- моделирование.

Словесные методы:

- *Рассказ педагога*

Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

- *Рассказы детей*

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

- *Чтение художественных произведений детям*

Чтение позволяет решить ряд задач: расширять, обогащать знания детей об окружающем мире, формировать способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

- *Беседы*

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся осваивают: элементарные знания о математических представлениях, знакомятся с формой и цветом предметов, учатся соотносить цифры и количество предметов (от 1 до 5), сопоставлять разные признаки предметов. Получают общие сведения об окружающем мире, смене времен года, частей суток. Происходит развитие памяти, внимания, мышления, через игровые ситуации, выполнение заданий с помощью дидактического материала, игры-беседы и мини-викторины. Развивается мелкая и крупная моторика через творческую деятельность, которая включает в себя изодеятельность, лепку, аппликацию, конструирование.

Оценка результатов работы обучающихся проводится в виде:

1. творческих выставок;
2. открытых занятий;
3. мониторинга, проводится один раз в квартал.
4. диагностики, проводится два раза в год.

Показатели результативности образовательной программы

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Выставки, конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа, опрос.
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра – беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

Средства, необходимые для реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее:

Материально – технические средства	Учебно – методические средства
Отдельный кабинет со столами и стульями для 12-15 человек.	учебные пособия
Компьютерная техника: <ul style="list-style-type: none">• компьютер	- видеофильмы - аудиозаписи

<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийный проектор • принтер • сканер • акустическая система 	
Доска магнитная Фланелеграф	Раздаточный дидактический материал, иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды
Оформленное игровое пространство	кукольная мебель, конструктор, машины, мячи, пирамидки, кубики и т.д.

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/п	Раздел, тема	Всего	Количество часов	
			теория	практика
	1. Вводное занятие, диагностика	1	-	1
	2. Осень			
2.1	«Листья желтые летят, листья красные летят»	1	-	1
2.2	«Дождик, дождик кап-кап-кап»	1	-	1
2.3	Огород и Сад	1		1
2.4	Овощи и фрукты	1		1
2.5	Лес	1		1
2.6	Дикие животные	1		1
2.7	Ягоды	1		1
2.8	Сказка «Маша и медведь»	1		1
2.9	Русский лес	1		1
2.10	«Сидит белка на тележке»	1		1
2.11	Осенняя мягкая школа	1		1
	Итого:	11		11
	3. Зима			
3.1	Сказка «Солнце и ветер»	1		1
3.2	Времена года. Зима	1		1
3.3	Новогоднее представление «В гостях у Снегурочки»	1		1
3.4	Зимние забавы	1		1
3.5	Зимние колядки			
3.6	Сказка «Про радугу»	1		1
3.7	Сказка «Кораблик»	1		1
3.8	Сказка «Про капельку»	1		1
3.9	Подводный мир	1		1
3.10	Рассказ «Светлячок»	1		1
3.11	Сказка «Пингвин по имени ПРИНЦ»	1		1
3.12	Зимняя мягкая школа	1		1
	Итого:	12		12
	3. Весна			
4.1	Сказка «Полосатый слоненок»	1		1
4.2	Сказка «обезьяна в львиной шкуре»	1		1
4.3	Сказка «Как осел стал зеброй»	1		1

4.4	Сказка «Свинья и жираф»	1		1
4.5	Сказка «Мышь и верблюд»	1		1
4.6	Сказка «Орел и пустыня»	1		1
4.7	Сказка «Коала и кенгуру»	1		1
4.8	«Бразильская сказка»	1		1
4.9	«Сказки дядюшки Римуса»	1		1
4.10	Китайские фонарики	1		1
4.11	Весенняя мягкая школа	1		1
	Итого:	11	-	11
	4. Итоговое занятие	1	-	1
	Итого часов:	36		36

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора ГБУ ЦДЮТТ
Колпинского района Санкт-Петербурга
От «__» _____ 20__ г. № _____
_____ Т.Г. Овчаренко

4.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ТРИЗ для малышей»
на 20__/20__ учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год			36	36	36	1 раз в неделю по 1 ак. часу (1 ак. час = 30 мин.)

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ожидаемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся осваивают: элементарные знания о математических представлениях, знакомятся с формой и цветом предметов, учатся соотносить цифры и количество предметов (от 1 до 5), сопоставлять разные признаки предметов. Получают общие сведения об окружающем мире, смене времен года, частей суток. Происходит развитие памяти, внимания, мышления, через игровые ситуации, выполнение заданий с помощью дидактического материала, игры-беседы и мини-викторины. Развивается мелкая и крупная моторика через творческую деятельность, которая включает в себя изобразительность, лепку, аппликацию, конструирование.

Оценка результатов работы обучающихся проводится в виде:

6. творческих выставок;
7. открытых занятий;
8. мониторинга, проводится один раз в квартал.
9. диагностики, проводится два раза в год.

УТВЕРЖДЕН
 приказом директора ГБУ ЦДЮТТ
 Колпинского района Санкт-Петербурга
 от «__» _____ 20__ г. №__
 _____/Т. Г. Овчаренко

Календарно-тематический план на 20 /20 учебный год
«Триз для малышей»
 Группа № ____, 1 год обучения, количество часов в год 36

№ зан.	Дата проведения		Тема занятий	Кол-во часов	Содержание	Уровень подготовки	Форма контроля	Оснащение
	план	факт						
1			Вводное занятие «Давайте познакомимся»	1	Практика. Знакомство с детьми и их родителями. Диагностика творческих способностей	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Инструкции Набор цветных карандашей или мелков.
Р а з д е л 2. Осень								
2			Листья желтые летят, листья красные летят	1	Практика. Игра «Выбери картину», подвижная игра «Листочки», аппликация «Листья»	Уметь слышать, быть внимательным, работать с ножницами	Практическая работа	Кукла бибабо, иллюстрации осени
3			«Дождик, дождик кап-кап-кап»	1	Практика. Игра с прищепками «Солнышко и тучка», пальчиковая игра «Дождик», прикладная работа «Капельки»	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	карточки с изображениям и осенней природы, геометрически

								е фигуры
4			Огород и сад		Практика. Игра «Есть у нас огород, Маленький огород, прикладная работа «Изгородь»	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Иллюстрации художников
5			Овощи и фрукты		Практика. Игра «Разберем корзинку», прикладная работа «Фрукты, овощи»	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Цветные листочки, клей
6			Лес		Практика. Повторение видов транспорта, игра «Угадай время года», прикладная работа «Лес осенью»	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Картинки, игрушки
7			Дикие животные		Практика. Рассматривание картин с животными, игра «Медведь в берлоге», прикладная работа «Где живет медведь»	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	карточки с изображением животных
8			Ягоды		Практика. Игра «Собери ягоду», прикладная работа «Баночка варенья», игра «Как мы кисель варили»	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Изображение ягод

9			Сказка «Маша и медведь»		Практика. Знакомство со сказкой «Маша и медведь», игра «Что в лесу мы нашли»	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Куклы бибабо
10			Русский лес		Практика. Песенка «Маленький ежик, четверо ножек...», игра «Бурелом», игра «Листья желтые летят»	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Иллюстрации деревьев
11			«Сидит белка на тележке»		Практика. Сказка про белку и охотников. Прикладная работа «Белочка в дупле»	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Кукла белочки
12			Осенняя мягкая школа		Практика. Игра «Собери урожай», «Разноцветные мячики», «Стираем белье», «Лошадка», «Веселые рыбки»	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Цветные шарики
Р а з д е л 3. Зима								
13			Сказка «Солнце и ветер»		Практика. Знакомство со сказкой «Солнце и ветер», игра «Солнышко», прикладная работа «Солнце»	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Сказка «Солнце и ветер»

14			Времена года. Зима		Практика. Видеоролик «Год за 40 секунд», игра «Ледышки», прикладная работа «Зимушка-Зима»	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Волшебный мешочек
15			Новогоднее представление «В гостях у Снегурочки»		Практика. Интерактивное представление	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Игрушки бибабо
16			Зимние забавы		Практика. Игра «Найди снежок», «Катание на лошадках», прикладная работа «Снег идет»	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Кукла мишки, геометрические фигуры
17			Зимние колядки		Практика. Игра «Тетера шла», «Светит месяц», «Дударь»	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Цветные мячики, игрушки бибабо
18			Сказка про радугу		Практика. Сказка про радугу. Прикладная работа «Радуга»	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Игрушка бибабо
19			Сказка «Кораблик»		Практика. Путешествие по реке, создание кораблика, игра «Соленая -пресная вода»	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Игрушки кораблей

20			Сказка «Про капельку»		Практика. Путешествие с капелькой, прикладная работа «Капельки через трубочки»	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Изображение капельки
21			Подводный мир		Практика. Игра «Магнитная рыбалка», просмотр видео «Океан», прикладная работа «Океан»	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Изображение океана
22			Рассказ «Светлячок»		Практика. Пальчиковая игра «Я сижу на берегу», знакомство с рассказом «Светлячок»	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Иллюстрации к сказке
23			Сказка «Пингвин по имени Принц»		Практика. Знакомство со сказкой «Пингвин по имени принц», прикладная работа «Пингвиненок»	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Конструктор, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша
24			Зимняя мягкая школа		Практика. Игра «Разноцветные мячики», «Стираем белье», «Лошадка», «Веселые рыбки»	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Цветные шарики

4. Раздел Весна

25			Сказка «Полосатый слоненок»		Практика. Знакомство со сказкой «Полосатый слоненок», прикладная работа «Слоненок»	быть внимательным	Практическая работа	Сказка «полосатый слоненок»
26			Сказка «Обезьяна в львиной шкуре»		Практика. Знакомство со сказкой «обезьяна в львиной шкуре», прикладная работа «Обезьянка»	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Сказка «обезьяна в львиной шкуре»
27			Сказка «Как осел стал зеброй»		Практика. Знакомство со сказкой «Как осел стал зеброй», прикладная работа «Зебра»	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Сказка «Как осел стал зеброй»
28			Сказка «Свинья и жираф»		Практика. Знакомство со сказкой «Свинья и жираф», прикладная работа «Свинка»	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Сказка «Свинья и жираф»
29			Сказка «Мышь и верблюд»		Практика. Знакомство со сказкой «Мышь и верблюд», прикладная работа «Эпизод из сказки»	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Сказка «Мышь и верблюд»

30			Сказка «Орел и пустыня»		Практика. Знакомство со сказкой «Орел и пустыня», прикладная работа «Орел в небе»	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Сказка «Орел и пустыня»
31			Сказка «Коала и кенгуру»		Практика. Знакомство со сказкой «Коала и кенгуру», прикладная работа «Коала»	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Сказка «Коала и кенгуру»
32			«Бразильская сказка»		Практика. Знакомство с бразильской сказкой, прикладная работа по сюжету из сказки	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Книга «Бразильская сказка»
33			Сказки дядюшки Римуса		Практика. Знакомство со сказками дядюшки Римуса, прикладная работа по сюжету сказки	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Книга «Сказки дядюшки Римуса»
34			Китайские фонарики		Практика. Игра «Необычные лоскутки», «Делаем веер», знакомство с китайскими палочками, прикладная работа «китайский фонарик»	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	игрушка

35			Весенняя мягкая школа		Практика. Игра «Найди мячик», «Осьминожки», «Постирай белье», «Сорви яблочко», «Веселые рыбки»	Уметь слышать, быть внимательным	Практическая работа	Цветные шарики
36			Итоговое занятие					

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Р а з д е л 1. Вводное занятие

Тема 1. Вводное занятие «Давайте познакомимся»

П р а к т и к а . Знакомство с детьми и их родителями. Диагностика творческих способностей

Р а з д е л 2 . Осень

Тема 2. 1. Листья желтые летят, листья красные летят

П р а к т и к а . Игра «Выбери картину», подвижная игра «Листочки», аппликация «Листья»

Тема 2. 2. «Дождик, дождик кап-кап-кап»

П р а к т и к а . Игра с прищепками «Солнышко и тучка», пальчиковая игра «Дождик», прикладная работа «Капельки»

Тема 2. 3. Огород и сад

П р а к т и к а . Игра «Есть у нас огород, Маленький огород, прикладная работа «Изгородь»

Тема 2. 4. Овощи и фрукты

П р а к т и к а . Игра «Разберем корзинку», прикладная работа «Фрукты, овощи»

Тема 2. 5. Лес

П р а к т и к а . Повторение видов транспорта, игра «Угадай время года», прикладная работа «Лес осенью»

Тема 2.6. Дикие животные

П р а к т и к а . Рассматривание картин с животными, игра «Медведь в берлоге», прикладная работа «Где живет медведь»

Тема 2.7. Ягоды

П р а к т и к а . Игра «Собери ягодку», прикладная работа «Баночка варенья», игра «Как мы кисель варили»

Тема 2.8. Сказка «Маша и медведь»

П р а к т и к а . Знакомство со сказкой «Маша и медведь», игра «Что в лесу мы нашли»

Тема 2.9. Русский лес

П р а к т и к а . Песенка «Маленький ежик, четверо ножек...», игра «Бурелом», игра «Листья желтые летят»

Тема 2.10. «Сидит белка на тележке»

П р а к т и к а . Сказка про белку и охотников. Прикладная работа «Белочка в дупле»

Тема 2.11. Осенняя мягкая школа

П р а к т и к а . Игра «Собери урожай», «Разноцветные мячики», «Стираем белье», «Лошадка», «Веселые рыбки»

Р а з д е л 3 . Зима

Т е м а 3 . 1 . Сказка «Солнце и ветер»

П р а к т и к а . Знакомство со сказкой «Солнце и ветер», игра «Солнышко», прикладная работа «Солнце»

Тема 3.2. Времена года. Зима

Практика. Видеоролик «Год за 40 секунд», игра «Ледышки», прикладная работа «Зимушка-Зима»

Тема 3.3. Новогоднее представление «В гостях у Снегурочки»

Практика. Интерактивное представление

Тема 3.4. Зимние забавы

Практика. Игра «Найди снежок», «Катание на лошадках», прикладная работа «Снег идет»

Тема 3.5. Зимние колядки

Практика. Игра «Тетера шла», «Светит месяц», «Дударь»

Тема 3.6. Сказка про радугу

Практика. Сказка про радугу. Прикладная работа «Радуга»

Тема 3.7. Сказка «Кораблик»

Практика. Путешествие по реке, создание кораблика, игра «Соленая -пресная вода»

Тема 3.8. Сказка «Про капельку»

Практика. Путешествие с капелькой, прикладная работа «Капельки через трубочки»

Тема 3.9. Подводный мир

Практика. Игра «Магнитная рыбалка», просмотр видео «Океан», прикладная работа «Океан»

Тема 3.10. Рассказ «Светлячок»

Практика. Пальчиковая игра «Я сижу на берегу», знакомство с рассказом «Светлячок»

Тема 3.11. Сказка «Пингвин по имени Принц»

Практика. Знакомство со сказкой «Пингвин по имени принц», прикладная работа «Пингвиненок»

Тема 3.12 Зимняя мягкая школа

Практика. Игра «Разноцветные мячики», «Стираем белье», «Лошадка», «Веселые рыбки»

Р а з д е л 4 . Весна

Тема 4.1. Сказка «Полосатый слоненок»

Практика. Знакомство со сказкой «Полосатый слоненок», прикладная работа «Слоненок»

Тема 4.2. Сказка «Обезьяна в львиной шкуре»

Практика. Знакомство со сказкой «обезьяна в львиной шкуре», прикладная работа «Обезьянка»

Тема 4.3. Сказка «Как осел стал зеброй»

Практика. Знакомство со сказкой «Как осел стал зеброй», прикладная работа «Зебра»

Тема 4.4. Сказка «Свинья и жираф»

Практика. Знакомство со сказкой «Свинья и жираф», прикладная работа «Свинка»

Тема 4.5. Сказка «Мышь и верблюд»

Практика. Знакомство со сказкой «Мышь и верблюд», прикладная работа «Эпизод из сказки»

Тема 4.6. Сказка «Орел и пустыня»

Практика. Знакомство со сказкой «Орел и пустыня», прикладная работа «Орел в небе»

Тема 4.7. Сказка «Коала и кенгуру»

Практика. Знакомство со сказкой «Коала и кенгуру», прикладная работа «Коала»

Тема 4.8. «Бразильская сказка»

Практика. Знакомство с бразильской сказкой, прикладная работа по сюжету из сказки

Тема 4.9. Сказки дядюшки Римуса

Практика. Знакомство со сказками дядюшки Римуса, прикладная работа по сюжету сказки

Тема 4.10. Китайские фонарики

Практика. Игра «Необычные лоскутки», «Делаем веер», знакомство с китайскими палочками, прикладная работа «китайский фонарик»

Тема 4.11. Весенняя мягкая школа

Практика. Игра «Найди мячик», «Осьминожки», «Постирай белье», «Сорви яблочко», «Веселые рыбки»

5. Итоговое занятие

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел, тема	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Формы проведения итогов	Техническое оснащение занятия
1.	Вводное занятие «Давайте познакомимся»	игра	Словесный, наглядный	Инструкции Набор цветных карандашей или мелков.	Практическая работа	ПК
2.Осень						
2.1	«Листья желтые летят, листья красные летят»	Беседа, игра	Словесный, Наглядный, практический	Кукла бибабо, иллюстрации осени	Практическая работа	Игрушка, , цветная бумага, клей
2.2	«Дождик, дождик кап-кап-кап»	Практическое занятие	Наглядный, практический	карточки с изображениями осенней природы, геометрические фигуры	Практическая работа	ПК, краски, кисточки
2.3	Огород и Сад	Практическое занятие	практический	Иллюстрации художников	Практическая работа	Муляжи фруктов и овощей
2.4	Овощи и фрукты	Практическое занятие	Наглядный, практический	Цветные листочки, клей	Практическая работа	Муляжи фруктов и овощей
2.5	Лес	Практическое занятие	практический		Практическая работа	ПК
2.6	Дикие животные	Практическое занятие	Наглядный, практический	карточки с изображением животных	Практическая работа	Фигуры диких животных
2.7	Ягоды	игра	Наглядный, практический	Изображение ягод	Практическая работа	ПК
2.8	Сказка «Маша и медведь»	игра	Наглядный, практический	Куклы бибабо	Практическая работа	ПК
2.9	Русский лес	игра	Наглядный, практический	Иллюстрации деревьев	Практическая работа	ПК

2.10	«Сидит белка на тележке»	Беседа, игра	Словесный, Наглядный, практический	Кукла белочки	Практическая работа	ПК
2.11	Осенняя мягкая школа	Практическое занятие	Наглядный, практический	Цветные шарики	Практическая работа	ПК
3. Зима						
3.1	Сказка «Солнце и ветер»	Практическое занятие	Наглядный, практический	Сказка «Солнце и ветер»	Практическая работа	ПК, прищепки, ткань
3.2	Времена года. Зима	Практическое занятие	Наглядный, практический	Волшебный мешочек	Практическая работа	ПК
3.3	Новогоднее представление «В гостях у Снегурочки»	Практическое занятие	Наглядный, практический	Игрушки бибабо	Практическая работа	ПК
3.4	Зимние забавы	Практическое занятие	Наглядный, практический	Кукла мишки, геометрические фигуры	Практическая работа	ПК
3.5	Зимние колядки	Практическое занятие	Наглядный, практический	Цветные мячики, игрушки бибабо	Практическая работа	ПК, народные костюмы
3.6	Сказка «Про радугу»	Практическое занятие	Наглядный, практический	Игрушки бибабо	Практическая работа	ПК, цветная ткань
3.7	Сказка «Кораблик»	Практическое занятие	Наглядный, практический	Игрушки кораблей	Практическая работа	ПК
3.8	Сказка «Про капельку»	Практическое занятие	Наглядный, практический	Изображение капельки	Практическая работа	ПК
3.9	Подводный мир	Практическое занятие	Наглядный, практический	Изображение океана	Практическая работа	ПК, муляжи рыбок,

		занятие				цветная бумага
3.10	Рассказ «Светлячок»	Практическое занятие	Наглядный, практический	Иллюстрации к сказке	Практическая работа	ПК
3.11	Сказка «Пингвин по имени ПРИНЦ»	Практическое занятие	Наглядный, практический	Конструктор, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша	Практическая работа	ПК
3.12	Зимняя мягкая школа	практическое	Наглядный, практический	Цветные шарики	Практическая работа	ПК
4. Весна						
4.1	Сказка «Полосатый слоненок»	Практическое занятие	Наглядный, практический	Сказка «полосатый слоненок»	Практическая работа	ПК, игрушка слоненка
4.2	Сказка «обезьяна в львиной шкуре»	Практическое занятие	Наглядный, практический	Сказка «обезьяна в львиной шкуре»	Практическая работа	ПК, игрушка обезьяны
4.3	Сказка «Как осел стал зеброй»	Практическое занятие	Наглядный, практический	Сказка «Как осел стал зеброй»	Практическая работа	ПК
4.4	Сказка «Свинья и жираф»	Практическое занятие	Наглядный, практический	Сказка «Свинья и жираф»	Практическая работа	ПК
4.5	Сказка «Мышь и верблюд»	Практическое занятие	Наглядный, практический	Сказка «Мышь и верблюд»	Практическая работа	ПК, игрушки мыши и верблюда
4.6	Сказка «Орел и пустыня»	Практическое занятие	Наглядный, практический	Сказка «Орел и пустыня»	Практическая работа	ПК, игрушка орла
4.7	Сказка «Коала и кенгуру»	Практическое	Наглядный, практический	Сказка «Коала и кенгуру»	Практическая работа	ПК, игрушка коалы и

		занятие				кенгуру
4.8	«Бразильская сказка»	Практическое занятие	Наглядный, практический	Книга «Бразильская сказка»	Практическая работа	ПК
4.9	«Сказки дядюшки Римуса»	Практическое занятие	Наглядный, практический	Книга «Сказки дядюшки Римуса»	Практическая работа	ПК, игрушки
4.10	Китайские фонарики	Практическое занятие	Наглядный, практический	игрушка	Практическая работа	ПК, цветная бумага
4.11	Весенняя мягкая школа	Практическое занятие	Наглядный, практический	Цветные шарики	Практическая работа	ПК
5. Итоговое занятие						

Список литературы

- 1.Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет).
- 2.В.Н. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).
- 3.Б.Б. Финкельштейн, «На золотом крыльце сидели» (палочки Кюизенера).
- 4.Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (палочки Кюизенера, выпуск 1, младший возраст).
- 5.Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ» (блоки Дьенеша, выпуск 1, младший возраст).
- 6.Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн, «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).
- 7.Е. Бортникова, «Чудо –обучайка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).
- 8.З.А. Михайлова "Математика от трех до семи