

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
КОЛПИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ЦДЮТТ

Колпинского района Санкт-Петербурга

Т.Г. Овчаренко

«20» августа 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский язык для малышей»

Возраст учащихся: 3-6 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики-

Лужбинина Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования,
Иваненко Валерия Сергеевна,
методист.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы:

Обучение дошкольников английскому языку в данной программе несет **коммуникативную направленность**.

Актуальность программы:

В современном мире все больше возрастает роль английского языка как средства межкультурного общения. Повышенный интерес к изучению иностранных языков, современные требования, предъявляемые нашими потенциальными заказчиками - родителями к образовательному процессу обуславливают необходимость создания специальной программы и обучения детей английскому языку в дошкольном возрасте. На сегодняшний день широко известно, что изучение иностранного языка позволяет обогатить дошкольное образование, поскольку дети данного возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей. Теоретики и практики обучения детей иностранному языку отмечают, что самым важным элементом в данном процессе является *эффективность*, т. е. конечный результат развития и обучения, именно максимальное раскрытие их индивидуального и возрастного потенциала, овладение базовым уровнем иностранного языка. Общеизвестным фактом является и то, что раннее изучение ребенком иностранного языка положительно влияет на развитие таких качеств личности как память, внимание, логическое мышление и творческую активность, помогает быстрее овладеть родным языком. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Данная программа является модифицированной и предназначена для обучения детей 3-6 лет в условиях учреждения дополнительного образования.

Программа «Английский язык для малышей» направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Для этого вся образовательная деятельность построена таким образом, чтобы в итоге дети могли использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат все структуры для понимания и говорения, рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала, а также объединяющая все эти составляющие игра, как метод. Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам в дошкольном возрасте. Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детей гораздо выше, чем у взрослых.

Отличительные особенности и новизна программы:

Данная программа разработана на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей под редакцией Шишкова И.А., Вербовская М.Е. под ред. Н.А. Бонк. «Английский для малышей». Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования. Начальный этап обучения английскому языку представляет собой относительно завершённый период обучения в сравнении с обучением в целом. Он обеспечивает выполнение конечных целей обучения на самом элементарном уровне, т.е. возможности общения в избранной форме, избранном круге ситуаций избранной сферы общения. При этом каждый отрезок образовательной деятельности имеет общий игровой сюжет, который является

необходимым элементом для овладения определенным комплексом грамматических структур и лексических единиц. Способом достижения такой «избираемости» являются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе.

Новизна программы состоит в том, что она предлагает коммуникативные игры рассматривать как средство не только в обучающей, но и в развивающей и воспитательной составляющих задач обучения.

Принципы построения программы

Адресатом программы являются учащиеся 3-6 лет

Цель данной программы - постепенное развитие основ **коммуникативной компетенции** у детей дошкольного возраста.

Здесь можно выделить следующие **аспекты**:

- 1) умение правильно, с фонетической точки зрения, повторить английские слова, т.е. формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- 2) накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения;
- 3) овладение определенным количеством несложных грамматических структур и построение связного высказывания;
- 4) умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения;
- 5) внимательное отношение к речи собеседника и соответствующая реакция на его вопросы;
- 6) развивающий аспект – общее совершенствование речемыслительных процессов.

Задачи программы.

Образовательные: обучить дошкольников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

Развить у детей:

речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка;

психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие);

навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность воспитанников.

Воспитательные:

формировать умение общаться;

воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность;

воспитывать любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

Практическое значение данной программы заключается в решении перечисленных выше задач посредством предлагаемых методов программы с учетом ситуативно-коммуникативного и личностно-деятельностного подхода к обучению языку.

Условия реализации программы:

Условия набора детей в коллектив: в группу обучения принимаются все желающие. Предварительной подготовки не требуется.

Наполняемость учебной группы: 10 чел.

Срок реализации программы: 1 год, 72 академических часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. (1 учебный час – 30 мин.)

Структура занятия включает в себя: приветствие, фонетическую зарядку (5-7 минут), активизацию лексики, грамматических конструкций и речевых образцов (8-10 минут), семантизация и первичное закрепление нового лексико-грамматического материала (5-7 минут), конец (рефлексия, с элементами оценки).

Основной метод программы – деятельностно - игровая ситуация. В игре ребенок незаметно для себя, бессознательно, будет усваивать новые слова и выражения по таким темам как: *приветствия, знакомство, животные, цвета, семья, части тела, счет еда, времена года*. Также преобладают такие виды деятельности как: пение, движение под музыку, рисование. Обучение проводится в группах до 8 человек.

Формы организации занятий:

- Игра- путешествие
- Эвристическая беседа
- Обучающее занятие
- Сюжетно-ролевая игра
- Познавательно-обучающая игра
- Познавательная игра
- Дидактическая сказка
- Диалоги
- Инсценировка
- Просмотр мультипликационных фильмов
- Викторина
- Конкурс
- Игра-загадка
- Пальчиковая игра
- Концерт

Основной материал программы: игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить воображение, память, мышление; тематические картинки (сопровождаемые подписями), песенки, стихи, просмотр мультфильмов на английском языке – послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности, специально разработаны упражнения по раскраске, обводке тематических рисунков, выполненных точками. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Индивидуальный подход к ребенку – основа данного курса.

Принципы обучения: занимательность, интегрированность, проблемность, доступность, наглядность в естественном общении.

Ожидаемые результаты.

По окончании курса «**Английский язык**» дети должны овладеть навыками аудирования изученных лексико-грамматических конструкций, связно высказываться по данной тематике, знать стихи и песенки по программе.

Структура и содержание курса:

При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесенность с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке в детском саду.

На первом году обучения детей и, исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется целесообразным ввести следующие 18 тем:

1. «Введение. Знакомство с англоязычными странами»
2. «Приветствие»
3. «Прощание»
4. «Знакомство (визитная карточка)»
5. «Счёт»
6. «Моя семья»
7. «Цвета»
8. «Предметы»
9. «Дни недели»
10. «Времена года»
11. «Игрушки»
12. «Еда»
13. «Тело и одежда»
14. «Живая природа»
15. «Части речи»
16. «Алфавит»
17. «Лексико-фонетические игры, стихи, песни»
18. «Итоговое занятие»

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Темы занятий	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Введение. Знакомство с англоязычными странами.	2	1	1	устный опрос, практическая работа
2.	Приветствие.	2	1	1	устный опрос, практическая работа
3.	Прощание.	2	1	1	устный опрос, практическая работа
4.	Знакомство (визитная карточка)	4	2	2	устный опрос, практическая работа
5.	Счет	4	1	3	устный опрос, практическая работа
6.	Моя семья	4	1	3	устный опрос, практическая работа
7.	Цвета	2	1	1	устный опрос, практическая работа
8.	Предметы	4	1	3	устный опрос, практическая работа
9.	Дни недели	4	1	3	устный опрос, практическая работа

10.	Времена года	4	1	3	устный опрос, практическая работа
11.	Игрушки	6	2	4	устный опрос, практическая работа
12.	Еда	6	2	4	устный опрос, практическая работа
13.	Тело и одежда	4	1	3	устный опрос, практическая работа
14.	Живая природа	5	3	2	устный опрос, практическая работа
15.	Части речи	5	3	2	устный опрос, практическая работа
16.	Алфавит	2	1	1	устный опрос, практическая работа
17.	Лексико- фонетические игры, стихи, песни	10	4	6	устный опрос, практическая работа
18.	Итоговое занятие	2	1	1	устный опрос, практическая работа
	Итого:	72	26	46	

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора ГБУ ЦДЮТТ
Колпинского района Санкт-Петербурга
От «__» _____ 20__ г. № _____
_____ Т.Г. Овчаренко

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Английский язык для малышей»
на 20__/20__ учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
1 год			36	72	72	2 раза в неделю по 1 ак. часу (1 ак. час = 30 мин.)

5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачи программы:

Образовательные:

-обучить дошкольников основам английской фонетики, первоначальным навыкам английской разговорной речи для решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

Развить у детей:

-речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, к имитации, к логическому изложению, чувство языка;

-психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие);

-навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность воспитанников.

Воспитательные:

-формировать умение общаться;

-воспитывать такие черты характера, как трудолюбие, активность, целеустремленность;

-воспитывать любовь к родному и иностранному языку, толерантное отношение к народам других стран и их культуре.

Ожидаемые результаты:

По окончании курса «Английский язык» дети должны овладеть навыками аудирования изученных лексико-грамматических конструкций, связно высказываться по данной тематике, знать стихи и песенки по программе.

УТВЕРЖДЕН
 Приказом директора ГБУ ЦДЮТТ
 Колпинского района Санкт-Петербурга
 От «__» _____ 20__ г. № _____
 _____ Т.Г. Овчаренко

**Календарно-тематический план на 20__-20__ год
 «Английский язык для малышей»
 Группа № __, 1 год обучения, количество часов в год 72**

№ зан.	Дата проведения		Тема занятий	Кол-во часов	Содержание	Уровень подготовки	Форма контроля	Оснащение
	план	факт						
1			Вводное занятие.	1	Т е о р и я Знакомство с детьми. Организация рабочего места. Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с англоязычными странами.		Беседа.	Иллюстрации
2			Введение. Знакомство с англоязычными странами.	1	П р а к т и к а Персонажи произведений британских и американских писателей. Герои сказок Винни Пух, Тигра.	Знать общую информацию об англоязычных странах.	Беседа.	Наборы иллюстраций.
Р а з д е л 1. Коммуникативные фразы								

3			Приветствие «Давайте познакомимся»	1	Т е о р и я Введение новой лексики: Good morning, good afternoon, good evening, hi, hello. Изучение стихотворения Good morning.	Знать персонажей произведений британских и американских писателей.	Беседа. Практическая работа.	Сюжетно-тематические картинки. Игрушки, пальчиковые куклы.
4			Приветствие Greeting.	1	П р а к т и к а Отработка лексики: Good morning, good afternoon, good evening, hi, hello. Отработка звуков: [d], [m], [o:], [n], [η], [t], [h], [e], [ai].	Знать лексику: Good morning, good afternoon, good evening, hi, hello.	Беседа, практическая работа.	Игрушки, пальчиковые куклы.
5			Прощание Parting	1	Т е о р и я Введение новой лексики: Good-bye, bye-bye. Отработка звуков: [g], [b].	Знать Good morning, good afternoon, good evening, hi, hello. Отработка звуков: [d], [m], [o:], [n], [η], [t], [h], [e], [ai].	Беседа.	Игрушки, пальчиковые куклы.
6			Прощание Bye-bye	1	П р а к т и к а Отработка лексики: Good-bye, bye-bye. Отработка звуков: [w], [a], [ju:], [æ]	Знать Good-bye, bye-bye. Отработка звуков: [g], [b].	Беседа. Практическая работа.	Сюжетно-тематические картинки. Карточки со звуками.
7			Знакомство «Давайте познакомимся»	1	Т е о р и я Введение новой лексики: My name is..., I am, What is your name? I am glad to see you.	Знать My name is..., I am, What is your name? I am glad to see you.	Беседа. Практическая работа.	Игрушки, пальчиковые куклы.
8			Знакомство My name is...	1	П р а к т и к а Отработка лексики: My name is..., I am, What is your name? I am glad to see you. Отработка звуков: [f], [θ], [g].	Знать My name is..., I am, What is your name? I am glad to see you.	Беседа. Практическая работа.	Сюжетно-тематические картинки. Игрушки, пальчиковые куклы.

9			Знакомство How old are you?	1	Т е о р и я Введение новой лексики: How old are you?, How are you?, I am fine, Thank you.	Знать My name is..., I am, What is your name? I am glad to see you. Отработка звуков: [f], [θ], [g].	Беседа. Практическая работа.	Игрушки, пальчиковые куклы.
10			Знакомство How are you?	1	П р а к т и к а Отработка лексики: How old are you?, How are you?, I am fine, Thank you. Отработка звуков: [w], [a]	Знать лексику: How old are you?, How are you?, I am fine, Thank you.	Беседа. Практическая работа.	Сюжетно-тематические картинки.
Раздел 2. Цифры								
11			Счёт до 5.	1	Т е о р и я Введение новой лексики: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Отработка звуков: [o:], [u:], [i:], [ɪ], [ə], [f], [v], [ei].	Знать лексику: How old are you?, How are you?, I am fine, Thank you.	Беседа.	Сюжетно-тематические картинки. Карточки со звуками.
12			Счёт от 5 до 10.	1	П р а к т и к а повторение: One, two,three He and she. One, two,three Who is He/She?	Знать One, two, three, four, five. He and she. One, two, three Who is He/She?	Практическая работа.	Сюжетно-тематические картинки.
13			Счёт от 10 до 15.	1	П р а к т и к а Счет до 10 (Numbers).	Знать One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. He and she. One, two, three Who is He/She?	Беседа, практическая работа.	Сюжетно-тематические картинки.
14			Счёт от 15 до 20.	1	П р а к т и к а Счет до 20 (Numbers).	Знать счет до 15 (Numbers).	Беседа.	Сюжетно-тематические

Раздел 3. Родственники.

15			Моя семья. Родители.	1	Т е о р и я Введение новой лексики: mother, mummy, mum, father, daddy, dad.	Знать счет до 20 (Numbers).	Беседа.	Игрушки, пальчиковые куклы.
16			Моя семья-старшие родственники.	1	П р а к т и к а Введение новой лексики: grandfather, granddad, grandpa, grandmother, grandma, granny, sister, brother. I have.	Знать mother mummy mum father daddy dad	Практическая работа	Сюжетно-тематические картинки.
17			Моя семья (отработка звуков).	1	П р а к т и к а Отработка звуков: [ð], [θ], [s], [ə], [r]. Игры со звуками.	Знать grandfather, granddad, grandpa, grandmother, grandma, granny, sister, brother. I have.	Беседа, практическая работа	Карточки со звуками.
18			Моя семья-тётя, дядя.	1	П р а к т и к а Лексика: uncle, aunt, cousin. Игра «I like...»	Отработка звуков: [ð], [θ], [s], [ə], [r]	Беседа, практическая работа	Игрушки, пальчиковые куклы.
19			Цвета основные.	1	Т е о р и я Введение новой лексики: red, orange, green, grey, white, black, blue, brown, yellow.	Знать лексику: uncle, aunt, cousin.	Беседа.	Сюжетно-тематические картинки.
20			Цвета дополнительные.	1	П р а к т и к а Введение новой лексики: pink, sea-green, violet, light sky blue.	Знать лексику: red, orange, green, grey, white, black, blue, brown, yellow.	Беседа, практическая работа	Сюжетно-тематические картинки.

Раздел 4. Предметы.

21			Предметы. Комнаты.	1	Т е о р и я We have a flat (a living room, a kitchen, a bathroom)	Знать лексику: pink, sea-green, violet, light sky blue.	Беседа, Практическая работа.	Сюжетно-тематические картинки.
22			Предметы мебели.	1	П р а к т и к а Знать лексику: bed, table, chair, shelf, lamp, sofa, wardrobe.	Знать лексику: We have a flat (a living room, a kitchen, a bathroom)	Беседа, практическая работа.	Сюжетно-тематические картинки.
23			Предметы интерьера.	1	П р а к т и к а a window, a door, a room, a floor, a ceiling.	Знать лексику: bed, table, chair, shelf, lamp, sofa, wardrobe.	Беседа, практическая работа.	Сюжетно-тематические картинки.
24			Предметы обихода.	1	П р а к т и к а What is it? It's a pen (pencil, book, box).	Уметь применять лексику: a window, a door, a room, a floor, a ceiling.	Беседа, практическая работа.	Сюжетно-тематические картинки.

Раздел 5. Время и погода.

25			Дни недели.	1	Т е о р и я лексика: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	Знать лексику: What is it? It's a pen (pencil, book, box).	Беседа.	Сюжетно-тематические картинки.
26			Дни недели и месяцы.	1	П р а к т и к а лексика: September, October, November, December, January, February, March, April, May, June, July, August Стихотворение "Solomon Grundy"	Уметь применять лексику: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday	Беседа	Обучающее видео.
27			Дни недели. Расписание.	1	П р а к т и к а What day is it today? Today is ... (Monday).	Знать лексику: September, October, November, December, January,	Беседа, практическая работа.	Обучающее видео.

						February, March, April, May, June, July, August		
28			Дни недели. Праздники.	1	П р а к т и к а лексика: holidays, Christmas, New Year, Easter, International women's day, Victory Day	Знать лексику: What day is it today? Today is ... (Monday).	Практическая работа.	Обучающее видео.
29			Времена года. Зима.	1	Т е о р и я лексика: cold, cloudy, rain, foggy, windy It is winter. Песенка "In winter we ski and skate". Игра "A snowman "	Уметь применять лексику: holidays, Christmas, New Year, Easter, International women's day, Victory Day	Беседа, практическая работа.	Сюжетно-тематические картинки.
30			Времена года. Весна.	1	П р а к т и к а лексика: It is spring. Песня "Spring is green"	Знать лексику: cold, cloudy, rain, foggy, windy It is winter.	Беседа.	Обучающее видео.
31			Времена года. Лето.	1	П р а к т и к а лексика: What season of the year is it now? It is summer.	Знать лексику: It is spring. Песня "Spring is green"	Практическая работа.	Обучающее видео.
32			Времена года. Осень.	1	П р а к т и к а лексика: It is autumn. Игра "A Net"(a word by word)	Уметь применять лексику: What season of the year is it now? It is summer.	Беседа.	Обучающее видео.
Р а з д е л 6. Игрушки.								
33			Игрушки.	1	Т е о р и я	Знать лексику:	Практическая	Сюжетно-

				лексика: What is it? It's a ball (a skipping-rope, a block, a lorry, a balloon, a drum, a bicycle, a flag, a house).	cold, cloudy, rain, fog gy, windy It is winter.	работа.	тематические картинки. Игрушки, пальчиковые куклы.
34			Любимые игрушки.	1 П р а к т и к а лексика: Песенка "About the toys" Фраза: « My favourite toy is...»	Уметь употреблять лексику: What is it? It's a ball (a skipping- rope, a block, a lorry, a balloon, a drum, a bicycle, a flag, a house).	Беседа.	Игрушки, пальчиковые куклы.
35			Описание игрушки.	1 Т е о р и я лексика: big, small, red, black, good, new, long, short "I have a big red car"	Знать лексику: Песенка "About the toys" Фраза: « My favourite toy is...»	Беседа.	Сюжетно- тематические картинки.
36			Действие игрушки.	1 П р а к т и к а Речевые структуры: "I have a drum", "Give me, please!", "Show me, please!"	Знать лексику: big, small, red, black, good, new, long, short "I have a big red car"	Беседа, практическая работа.	Игрушки, пальчиковые куклы.
37			Делаем игрушки.	1 П р а к т и к а лексика: cut, do, make, paint, draw, glue, sew	Знать лексику: "I have a drum", "Give me, please!", "Show me, please!"	Беседа, практическая работа.	Игрушки, пальчиковые куклы.
38			Викторина «Игрушки»	1 П р а к т и к а Quiz "Toys"	Знать лексику: cut, do, make, paint, draw, glue, sew	Практическая работа.	Игрушки, пальчиковые куклы.

Раздел 7. Еда.

39			Фрукты и овощи. Фрукты.	1	Т е о р и я apple, banana, orange, grape, pear, melon, kiwi, mango	Уметь применять лексику: cut, do, make, paint, draw, glue, sew	Беседа.	Сюжетно- тематические картинки.
40			Любимые фрукты и овощи. Овощи.	1	П р а к т и к а cabbage, onion, carrot, vegetables, pea, cucumber, tomato, potato	Знать лексику: apple, banana, orange, grape, pear, melon, kiwi, mango	Практическая работа.	Сюжетно- тематические картинки.
41			Фрукты и овощи. Приготовление.	1	Т е о р и я лексики: bake, boil, cook, cut, decorate, dry, fry, grill, mix, open, put	Знать лексику: cabbage, onion, carrot, vegetables, pea, cucumber, tomato, potato	Беседа.	Сюжетно- тематические картинки.
42			Фрукты и овощи. Характеристики.	1	П р а к т и к а лексики: tasty, bitter, sour, fresh, sweet, exotic A carrot is orange, an onion is green.	Знать лексику: bake, boil, cook, cut, decorate, dry, fry, grill, mix, open, put	Беседа, практическая работа.	Сюжетно- тематические картинки.
43			Еда.	1	П р а к т и к а лексики: food, ham, meat, egg, soup, porridge, fish, sugar, bread	Знать лексику: tasty, bitter, sour, fresh, sweet, exotic	Беседа, практическая работа.	Сюжетно- тематические картинки.
44			Напитки.	1	П р а к т и к а лексики: tea, water, juice, milk, cocoa, coffee	Знать лексику: food, ham, meat, egg, soup, porridge, fish, sugar, bread	Беседа, практическая работа.	Сюжетно- тематические картинки.
Раздел 8. Тело и одежда.								
45			Лицо человека.	1	Т е о р и я лексики: eyes, ears, mouth, nose, face, lips, cheeks, brows, forehead, chin	Уметь применять лексику: tea, water, juice, milk, cocoa, coffee	Беседа.	Сюжетно- тематические картинки.
46			Тело человека.	1	П р а к т и к а лексики: head, shoulders, knees, toes, arm, leg, foot, hand	Знать лексику: eyes, ears, mouth, nose, face	Беседа, практическая работа.	Игрушки, пальчиковые куклы.

					This is my face. My small nose. My blue eyes.			
47			Одежда для девочек.	1	П р а к т и к а лексика: dress, skirt, shoes, shirt, coat, blouse, jacket, tights	Знать лексику: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, face	Беседа, практическая работа.	Сюжетно- тематические картинки.
48			Одежда для мальчиков.	1	П р а к т и к а лексика: T-shirt, shirt, suit, tie, trousers, boots, hat, belt, blazer	Знать лексику: dress, skirt, shoes, shirt, coat, blouse, jacket, tights	Беседа, практическая работа.	Сюжетно- тематические картинки.
Раздел 9. Живая природа.								
49			Домашние животные.	1	Т е о р и я лексика: a dog, a cat, a pig, a cow, a sheep	Знать лексику: T-shirt, shirt, suit, tie, trousers, boots, hat, belt, blazer	Практическая работа	Сюжетно- тематические картинки.
50			Дикие животные.		П р а к т и к а лексика: a frog, a mouse, a squirrel, и bear, a fox	Знать лексику: a dog, a cat, a pig, a cow, a sheep	Беседа, практическая работа.	Игрушки, пальчиковые куклы.
51			Птицы.	1	Т е о р и я лексика: bird, raven, crow, sparrow, goose, hen, crane Фразы: "It's a bird", "A bird can fly". Песенка "Little bird".	Знать лексику: a frog, a mouse, a squirrel, и bear, a fox	Беседа.	Сюжетно- тематические картинки.
52			Рыбы.	1	П р а к т и к а лексика: fish, pike, cod, carp, piranha, shark, barracuda Песня "We'll go to the Zoo"	Знать лексику: bird, raven, crow, sparrow, goose, hen, crane	Беседа, практическая работа.	Сюжетно- тематические картинки.
53			Насекомые.	1	Т е о р и я лексика: insect, ant, bee, spider, butterfly,	Знать лексику: fish, pike, cod, carp, piranha, shark,	Беседа.	Сюжетно- тематические картинки.

					beetle, bug, fly, scorpion, dragon-fly	barracuda		
Раздел 10. Части речи.								
54			Частые глаголы.	1	Т е о р и я лексика: jump, run, hop, clap, swim, sing, fly. I can/ I can't.	Знать лексику: insect, ant, bee, spider, butterfly, beetle, bug, fly, scorpion, dragon-fly	Беседа.	Сюжетно-тематические картинки.
55			Глаголы.	1	П р а к т и к а лексика: walk, run, jump, swim, hop, tip-toe, sleep.	Знать лексику: Jump, run, hop, clap, swim, sing, fly. I can/ I can't.	Беседа, практическая работа.	
56			Местоимения.	1	Т е о р и я лексика: I, we, he, she, it, you, they Речевой оборот: I am a girl/boy.	Знать лексику: walk, run, jump, swim, hop, tip-toe, sleep.	Беседа.	Сюжетно-тематические картинки.
57			Прилагательные.	1	Т е о р и я лексика: big, small, long, short, good, bad, calm, cold, cool, hot, soft, tall, thin	Знать лексику: I, we, he, she, it, you, they Речевой оборот: I am a girl/boy.	Беседа.	Сюжетно-тематические картинки.
58			Сравнительные прилагательные.	1	П р а к т и к а лексика: newer, softer, larger, hotter, bigger, older	Знать лексику: big, small, long, short, good, bad, calm, cold, cool, hot, soft, tall, thin	Беседа, практическая работа.	Обучающее видео.
Раздел 11. Лексико-фонетические игры и алфавит.								
59			Алфавит	1	Т е о р и я English alphabet from A to Z. Ms. Letter and Mr. Sound.	Знать лексику: newer, softer, larger, hotter, bigger, older	Беседа.	Сюжетно-тематические картинки.

60			Алфавитные песни.	1	П р а к т и к а Песня "ABC" Игра "Show me, please"	Знать English alphabet from A to Z.	Беседа, практическая работа.	Обучающее видео.
61			Лексико-фонетические игры, стихи, песни «Happy birthday»	1	Т е о р и я Happy birthday to you, Happy birthday to you, Happy birthday dear Alice! Happy birthday to you!	Знать English alphabet from A to Z. Песню "ABC"	Беседа.	Сюжетно- тематические картинки.
62			Лексико-фонетические игры, стихи, песни «Little cat & little mouse».	1	П р а к т и к а Little mouse, little mouse, Where is your house? Little cat, little cat, I have no house, I am a poor mouse. Little mouse, little mouse, Come to my house! Little cat, little cat, I don't do that!	Знать песню: «Happy birthday»	Беседа, практическая работа.	Игрушки, пальчиковые куклы.
63			Лексико-фонетические игры, стихи, песни «Clap your hands together».	1	Т е о р и я Clap your hands together. Stamp, stamp, stamp your feet, Stamp your feet together. Nod, nod, nod your head, Nod your head together. Dance, dance, dance a dance, Dance a dance together.	Знать стих: «Little cat & little mouse».	Беседа.	Сюжетно- тематические картинки.
64			Лексико-фонетические игры, стихи, песни «Head, shoulders»	1	П р а к т и к а Head and shoulders, knees and toes, Knees and toes, knees and toes, Head and shoulders, knees and toes, Eyes, ears, mouth and nose.	Знать песню: «Clap your hands together».	Беседа, практическая работа.	Игрушки, пальчиковые куклы.
65			Лексико-фонетические игры, стихи, песни Считалочка «One cat»	1	Т е о р и я One cat, two cats, three cats, four, Five cats, six cats, seven cats – more!	Знать песню: «Head, shoulders»	Беседа, практическая работа.	Сюжетно- тематические картинки.
66			Лексико-фонетические игры, стихи, песни		П р а к т и к а Lady Lemon goes out,	Знать считалку: «One cat»	Беседа, практическая	Игрушки, пальчиковые

			Считалочка. «Lady Lemon goes out».	1	Sir Plum is black and round, Miss Cherry is sweet, You are the first to eat!		работа.	куклы.
67			Лексико-фонетические игры, стихи, песни «One-one-one little dog run...»	1	П р а к т и к а One-one-one - little dog run, Two- two-two - cats see you, Three- three- three - birds on the tree, Four-four-four - mouse on the floor.	Знать считалку: «Lady Lemon goes out».	Беседа, практическая работа.	Сюжетно- тематические картинки.
68			Лексико-фонетические игры, стихи, песни Времена года.	1	П р а к т и к а Spring is green, Summer is bright, Autumn is yellow, Winter is white.	Знать стих: «One-one-one - little dog run...»	Беседа, практическая работа.	Набор иллюстраций. Сюжетно- тематические картинки.
69			Лексико-фонетические игры, стихи, песни «Do you like?»	1	П р а к т и к а Игры: «Do you like?» («Тебе нравится?»), «What can I do?» («Что я умею делать»)	Знать лексику по теме «Времена года».	Беседа, практическая работа.	Игрушки, пальчиковые куклы.
70			Лексико-фонетические игры, стихи, песни «Please, show me »	1	П р а к т и к а Игра «Please, show me» (Пожалуйста, покажи мне»), «Come to me» («Подойди ко мне»). Песенка Jingle, bells!	Знать лексику «Do you like?» («Тебе нравится?»), «What can I do?» («Что я умею делать»)	Беседа, практическая работа.	Дидактические игры. Сюжетно- тематические картинки.
71			Итоговое занятие «Кто в Теремочке живет»	1	Т е о р и я «Кто в Теремочке живет» Тренировка инсценировки сказки, подготовка к итоговому концерту.	Знать лексику предыдущих занятий.	Беседа, практическая работа.	Костюмы, сценарий. Сюжетно- тематические картинки.
72			Итоговое занятие «Теремок»	1	П р а к т и к а «Теремок» - инсценировка сказки. Fairy tale “The wooden house”.	Знать сценарий и роли сказки.	Беседа, практическая работа.	Костюмы, сценарий.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. Вводная часть. Знакомство с англоязычными странами. Персонажи произведений британских и американских писателей. Герои сказок Винни Пух, Тигра.
2. Приветствие (Greeting). Введение новой лексики: Good morning, good afternoon, good evening, hi, hello. Изучение стихотворения Good morning. Отработка звуков: [d], [m], [o:], [n], [ŋ], [t], [h], [e], [ai].
3. Прощание. (Parting) Введение новой лексики: Good-bye, bye- bye. Отработка звуков: [g], [b].
4. Знакомство (Introduction). Введение новой лексики: My name is..., I am, What is your name? How old are you?, How are you?, I am fine, Thank you, I am glad to see you. Отработка звуков: [w], [a], [ju:], [æ], [f], [θ], [g].
5. Счет до 10 (Numbers). Введение новой лексики: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Отработка звуков: [o:], [u:], [i:], [ɪ], [ə], [f], [v], [ei].
6. Моя семья (My family). Введение новой лексики: mother, mummy, mum, father, daddy, dad, grandfather, granddad, grandpa, grandmother, grandma, granny, sister, brother. I have. Отработка звуков: [ð], [θ], [s], [ə], [r].
7. Цвета (Colors). Введение новой лексики: red, orange, green, grey, white, black, blue, brown, yellow, pink, sea-green, violet, light sky blue. Отработка звуков: [dʒ], [j], [k], [l], [p].
8. Предметы (Objects). Введение новой лексики и понятия неопределенный артикль: a computer, a desk, a chair, a table, a pen, a pencil, a bag, a flag, a book, a pencil box, an eraser, a copy book, a soft-tip-pen, a TV set, a lamp, a clock, a telephone, an umbrella, a door. Ввод структур It's a ..., What is this? This is a... Отработка звуков: [tʃ], [o:], [u:], [i:], [ɪ], [ə], [f], [v], [ei].
9. Дни недели (Weekdays) Введение новой лексики: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday. Отработка звуков: [d], [m], [o:], [n], [ŋ], [t], [h], [e], [ei].
10. Времена года (Seasons). Введение новой лексики: spring, summer, autumn, winter. Месяцы (Months): January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Отработка звуков: [tʃ], [dʒ], [ɪ], [ə], [a], [ʌ], [æ], [ə], [o:], [ju:], [ei], [ai]. Изучение стихотворения: Spring is green...
11. Игрушки (Toys). Введение новой лексики: a ball, a doll, a dog, a cat, a drum, a wolf, a lorry, a fox, a horse, a crocodile, a hare, a lion, a butterfly, a squirrel, a bear, a monkey, an airplane, an alarm-clock, a frog, a fish, a duck, a hedgehog, a house, a tiger, an elephant, a bee, a pig, a penguin, a panda, a giraffe, a bike, a mouse, a chick, a turtle, a parrot, a cow, blocks, a car, a boat, a helicopter. Отработка звуков: [f], [ŋ], [j], [w], [p], [b], [m], [f], [v], [s], [z], [t], [d], [n], [l], [r], [k], [g], [h]. Отработка речевых конструкций: It's a...
12. Фрукты, овощи (Fruits and Vegetables). Введение новой лексики: apricot, pineapple, orange, watermelon, eggplant, banana, grapes, cherry, pear, melon pane, vegetable marrow, cabbage, kiwi, strawberry, lemon, onion, raspberry, carrot, cucumber, peach, tomato, plum, apple, potatoes, pepper, garlic, beet, avocado, grapefruit, pea, mandarin, broccoli, coconut, lime, mango, olive, pumpkin, bean, garden radish, dates. Отработка звуков: [f], [ŋ], [j], [w], [p], [b], [m], [f], [v], [s], [z], [t], [d], [n], [l], [r], [k], [g], [h], [ɪ], [ə], [a], [ʌ], [æ], [ə], [ə:], [i:], [e], [u], [

u:], [o:], [ju:], [ei], [ai], [au], [zi], [zu], [iə] . Введение и отработка речевой конструкции I like.

13. Мое тело (лицо) My body (face). Введение новой лексики: body, face, head, hair, ear, eye, nose, cheek, mouth, teeth, lips, fingers, hand, leg, foot, knee, stomach. Отработка звуков: [ð], [θ], [tʃ], [dʒ], [z], [ʃ], [ŋ], [zu], [iə], [ɛə], [uə]. Введение и отработка речевой конструкции It is my ... Изучение стихотворения: I have a head...

14. Местоимения. (Pronouns). Введение новой лексики. Личные местоимения: I, he, she, it, you, we, they. Отработка звуков: [ð], [ʃ], [h]. Изучение стихотворения.

15. Глаголы (Verbs). Введение новой лексики: to stand, to sit, to run, to dance, to look, to sing, to hear, to fly, to swim, to cry, to sleep, to play, to draw, to smile, to shine, to ride a bicycle, to drive, to jump, to walk, to ride on horseback, to drink, to laugh, to clap, to ski, to read, to smell, to skate, to brush my teeth, to eat, to write, to wash, to give, to stop, to show, to close, to open, to shout, to like. Отработка звуков: [p], [b], [m], [f], [v], [s], [z], [t], [d], [n], [l], [r], [k], [g], [h], [ɪ], [ə], [ʌ], [æ], [ə], [ə:], [i:], [e], [u]. Введение и отработка речевых конструкций: I can..., I see a... Please, show me Look and say...

16. Прилагательные (Adjectives). Введение новой лексики: big, small, round, square, long, short, thick, thin, wide, narrow, slow, rapid, cold, hot, soft, hard. Отработка звуков: [ð], [θ], [ʃ], [ŋ], [w], [zu]. Введение и отработка речевых конструкций: It's a ball. The ball is big and round.

17. Знакомство с английским алфавитом.

Требования к уровню подготовки

В программе «Английский для малышей» дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения, и знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка.

К концу года учащиеся будут

- знать не менее 200 лексических единиц;
- уметь считать до 10;
- знать слова приветствия, прощания;
- уметь называть и понимать на слух названия животных, цвета, названия фруктов и овощей, времен года, частей тела и лица, дни недели, уметь называть членов семьи; личные местоимения;
- понимать на слух некоторые вопросы и отвечать на них; команды, просьбы и адекватно на них реагировать;
- уметь рассказывать рифмовки, договорки и т.д. по изученным темам.

Игры, используемы на занятиях: «Сказка о язычке», «Эхо», «Please, show me» (Пожалуйста, покажи мне), «What is missing?» («Что отсутствует?»), «What can I do» («Что я умею делать»), «Come to me» («Подойди ко мне»), «Съедобное, несъедобное», «Третий лишний», «I've got» («У меня есть»), «Cat and mouse» («Кошки, мышки»), «Hello, What's your name?» («Привет, как тебя зовут»), «Do you like» («Тебе нравится?»), «Do the room» («Наведи порядок в комнате»), «Светофор», «Переводчик», «В зоопарке», «Put on» («Надень»).

Методическое обеспечение программы

1. Календарно- тематические планы.
2. Дидактические игры.
3. Сюжетно- тематические картинки.
4. Учебно- методический комплект.
5. Игрушки, пальчиковые куклы.
6. Мультфильмы.

Техническое обеспечение

1. Учебный кабинет.
2. Парты.
3. Магнитная доска.
4. Ноутбук.
5. Проектор

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Способы определения результативности.

Мониторинг проводится 2 раза в год. Первый, промежуточный - в январе месяце; второй, итоговый - в апреле месяце.

Диагностический инструментарий.

В программе используется методика И.А. Шишковой, где выделяется 3 уровня освоения речи.

Высокий уровень: ребенок самостоятельно описывает предмет, выделяя более пяти признаков. Свободно высказывается по изученным темам. Использует более трех прилагательных при описании. Не допускает ошибок в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и грамматике. В рассказе использует как простые, так и сложные предложения. Знает песенки, стихи, речевки.

Средний уровень: ребенок самостоятельно строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, выделяя четыре – пять признаков. Использует два - три прилагательных при описании. Допускает небольшие нарушения в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков) и одну – две ошибки в грамматике. В рассказе преобладают простые предложения. Знает песенки, стихи, речевки.

Низкий уровень: ребенок строит высказывания по изученным темам, описывает предмет, с помощью взрослого, выделяя один – два признака. Использует два - три прилагательных при описании. Допускает нарушения в произношении (шипящих, свистящих, сонорных звуков), ошибки в грамматике. В рассказе преобладают простые предложения. Знает песенки, стихи, речевки.

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.

Для контроля знаний и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- регулярный скрытый мониторинг на занятиях;
- диагностика, при выполнении различных заданий;
- открытые занятия;
- презентация деятельности группы английского языка на общем родительском собрании;
- творческие отчеты.

Список используемой литературы:

1. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ПОЛИТЕРРА, 2011. – 181с.
2. Примерная программа по раннему обучению английскому языку. Приложение к учебно-методическому пособию «Учимся говорить по-английски». – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2010. 95с.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
4. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: учебник для 1 кл. шк. с углубл. изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
- 5.. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык: Рабочая тетрадь для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
7. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
8. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
9. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
10. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
11. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
12. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
13. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
14. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонк Н.А. М., 2011.
15. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
16. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.
17. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Литература для детей и родителей:

1. Учебно- методический комплект «Английский для самых маленьких». Шишкова И.А., Вербовская М.Е., ЗАО «РОСМЭН- ПРЭСС», 2011
2. УМК «Английский для малышей». Шишкова И.А., Вербовская М.Е., ЗАО «РОСМЭН- ПРЭСС», 2011
3. УМК «Как детишек нам учить по английски говорить» Дольникова Р.А., Фрибус А.Г., КАРО, СПб, 2002
4. ENJOY ENGLISH, Н. Royell, Титул, Обнинск, 1997
5. «Английский для малышей», Коньшева А.В., С-П, 2003

6. «Веселые грамматические рифмовки» Фурсенко В.С., М-2004
7. «Английский в рифмах», Лосева С.В., М. 1993
8. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.