

# **УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(в помощь начинающему педагогу)**

**Разработано методистом высшей квалификации Л.В. Балабановой**

## **ЦЕЛЬ ВСЕХ ЗАНЯТИЙ:**

поднять и поддержать у воспитанников интерес к той или иной направленности:

повысить эффективность обучения:

развить творческий подход, как со стороны педагога, так и со стороны воспитанника.

## **ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ЗАНЯТИЯ:**

Конкретные цели: воспитательные, развивающие, обучающие, выходящие на реальный, достижимый результат.

## **ЗАДАЧИ.**

Развитие реальных творческих способностей воспитанников.

Развитие личности воспитанников.

Развитие нравственного, эмоционального воздействия воспитанника путем реализации образовательной программы..

## **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ ЗАНЯТИЮ**

Постановка и комплексное решение задач.

Создание мотивации предстоящей деятельности.

Организация структуры занятия.

Содержание занятия.

Технология обучения.

Экология занятия.

Психологическая культура и профессионализм.

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ**

Научность.

Природосообразность.

Последовательность и систематичность.

Доступность.

Сознательность и активность.

Наглядность.

Индивидуальный подход.

Заинтересованность и мобильностью

Обеспечение отбираемой информации.

## **ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА**

Должны быть отражены:

Цели , задачи, методы и приемы воспитания обучающихся в границах темы занятий.  
Образцы заданий, вопросов изделий, наглядного материала  
Структура занятия и обоснование последовательности его этапов.  
Содержание деятельности педагога, детей на каждом этапе задания.  
Мотивация деятельности детей на каждом этапе занятия.  
Формы и способы общения с детьми.  
Диагностика начального уровня знаний воспитанников, развиваемых в ходе задания  
Приемы управления вниманием, активизация детей.  
Типичные затруднения воспитанников, причины и необходимые действия педагога для их ликвидации.  
Образцы корректирующих упражнений.  
Приемы работы с вспомогательной литературой, пособиями, дополнительным материалом.  
Диагностика результатов занятия, подведение итогов.

ТРАДИЦИОННЫЕ: лекция, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, туристический поход.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ: презентация предмета, явления, события, факта, социодрама

ТРАДИЦИОННЫЕ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ:  
(сюжетно- ролевая) игра, защита проекта, философский стол, Крепкий орешек, конверт вопросов.

## **СТРУКТУРА РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ ЗАНЯТИЙ**

### **№1. Изучение нового материала.**

Изучение нового материала и его закрепление.

### **№2. Совершенствование способов действий и знаний.**

Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение воспитанниками заданий и решения задач. Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. Подведение итогов.

### **№3. Контроль и коррекция способов действий и знаний.**

Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение учащимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. Сообщение и содержание задания, инструктаж его выполнения. Самостоятельная работа учащихся под руководством педагога. Обобщение и оценка выполненной работы.

#### **№4. Демонстрация способов действий и знаний.**

Определение и разъяснение целей занятия

Установление связи с ранее изученным материалом.

Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа учащихся, оценка ее результатов.

#### **№5. Комбинированное (сочетающее все функции).**

Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания

Изложение нового материала.

Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике.

### **ОБЩАЯ СТРУКТУРА ПЛАНА ЗАНЯТИЙ**

1. **Вступительная часть.**(2мин.)

2. **Концепция занятия, цели и задачи** (3мин.)

( три цели – обучающая, воспитательная, развивающая)

3. **Ход занятия:**

- краткое содержание и время теоретической части занятия (10мин.)

- задание ( содержание ), этапы выполнения и время практической части занятия ( 25 мин.)

- подведение итогов занятия (5 мин.) – приемы работы с детьми и время

4. **Средства обучения :**

– наглядные и раздаточные материалы, инструменты и материалы для выполнения практической работы, литература.

5. **Прогнозируемые результаты занятия:**

- должны отражать не только материальные результаты работы с детьми, но и степень достижения поставленных целей занятия.

### **МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ**

1. Репродуктивный
2. Словесный метод обучения
3. Методы практической работы
4. Метод наблюдения
5. Проблемные методы
6. Проектно – конструкторские методы
7. Метод игры
8. Наглядный метод обучения

## 9. Использование на занятиях средств искусства

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ**

1. Анкетирование
2. Психологические тесты
3. Сознание и решение различных ситуаций( психология общения, социальное окружение)
4. Психологический театр
5. Деловая игра

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

#### **ГИГИЕНИЧЕСКАЯ РАЦИОНАЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ**

- Плотность занятия до 80%
- Число видов деятельности (4-7)
- Средняя продолжительность различных видов деятельности (не более 10 минут)
- Частота чередований видов деятельности (через 7-10 минут)
- Число видов преподавания (не менее 3-х)
- Чередование видов преподавания (не позднее чем через 10-15 минут)
- Наличие эмоциональных разрядок (2-3)
- Чередование позы ученика (чередуются в соответствии с видом работы, наблюдать за посадкой учащегося)
- Физкультминутки (2 за занятие из 3-х упражнений, по 3-5 повторений каждого)
- Психологический климат (преобладание положительных эмоций)
- Момент наступления утомления (снижается активность и работоспособность примерно через 20-25 минут) не ранее чем через 40 минут

2014 год.